

CARTA DESCRIPTIVA
(FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)
COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA CON ENFOQUE DE GÉNERO

I. Identificadores de la asignatura.

Instituto: **Ciencias Sociales y Administración**

Modalidad: **Presencial**

Departamento: **Ciencias Sociales**

Créditos: **10**

Materia: **Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género**

Programa: **Licenciatura en Sociología**

Carácter: **Obligatorio/Sello**

Clave: **HUM 215800**

Tipo: **Seminario**

Nivel: **Avanzado**

Horas: **80 Totales**

Teoría: 60 horas

Práctica: 20 horas

II. Ubicación

Antecedentes: 200
Créditos cursados

Consecuente: Ninguno

III. Antecedentes

Conocimientos: Los correspondientes a su nivel formativo (Avanzado).

Habilidades: Análisis y síntesis de textos, comunicación oral y escrita, manejo de las TICs, interacción y diálogo con perspectiva de género, trabajo en equipo.

Actitudes y valores: Conciencia y sensibilización de problemáticas sociales, respeto, responsabilidad social y compromiso ciudadano, crítica y autocrítica, práctica académica con perspectiva ética, respeto a la autoría documental.

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

El estudiante comprenden la construcción del fenómeno de la democracia y ciudadanía en México, así como el manejo pacífico de los conflictos, el respeto al derecho ajeno, la atención a la discriminación y maltrato, en aras de formar ciudadanos comprometidos, capaces de crear alternativas de solución en un ambiente multicultural, con valores éticos, atendiendo los ecosistemas vigentes y consciente de las tendencias de equidad y género, de lo local a lo global.

V. Compromisos formativos

Intelectual:

Reconoce que las identidades de etnia nación, género, clase, generación, entre otras, son construcciones culturales que están en constante adaptación y cambio.

Reconoce la diversidad cultural y social como componente de la democracia.

Reconoce el concepto de ciudadanía.

Reconoce que el género como construcción sociocultural media en las relaciones de poder.

Identifica los marcos institucionales y los procesos de exclusión.

Conoce los sistemas de tutela de los derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad progresiva.

Revisa casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos.

Se aproxima al análisis del medio ambiente, desde la óptica de la globalización y la pobreza.

Analiza la formación social mexicana para comprender la diversidad sociocultural.

Humano:

Comprende que la manera de auto-identificación e identificación de los otros son procesos que discriminan, categorizan y refuerzan las relaciones de poder entre individuos.

Conoce y valora las acciones afirmativas.

Contextualiza y respeta la diversidad sexual y las preferencias de los otros.

Conoce los derechos humanos.

Social:
 Conoce el valor del cuidado del medio ambiente.
 Conoce los derechos humanos.

Profesional:
 Reconoce las bases de la democracia.
 Identifica tipos de democracia.
 Reconoce el concepto de autonomía responsable a nivel personal e institucional.
 Se forma como un ciudadano con conciencia ambiental fincada en el desarrollo de capacidades de integración
 solidaridad con sus congéneres, basada en el respeto de la tolerancia a la diversidad.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula para sesiones teóricas

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas redondas, sillas y pizarrón

Población: 30 alumnos máximo

Material de uso frecuente:

Proyector, computadora portátil y servicio de internet

Condiciones especiales: No aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Encuadre 1 sesión (5 horas)	Repaso Cursos sello UACJ. ¿Por qué y para qué? El enfoque de competencias. Competencias genéricas.	Presentación del grupo. Expectativas del estudiante y del docente y establecimiento de lineamientos del curso. Presentación del programa. Propósito de los cursos de competencias sello UACJ. Análisis de experiencias de cursos sello anteriores, reforzando el tema de competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

<p>Módulo I</p> <p>Sociedad e interculturalidad</p> <p>10 Sesiones (25 horas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La condición multicultural en México y sociedad intercultural. 2. Diferencias y desigualdades en sociedades específicas. 3. Diversidad de las ideas y sistemas religiosos. 4. Intereses y prioridades sociales. 5. Relaciones de género, su construcción histórica. 6. Equidad de género y sexualidades. 7. La formación del saber ambiental. 8. Democracia ambiental y desarrollo sustentable. 	<p>Análisis del multiculturalismo en México.</p> <p>Exploración de los conocimientos previos y actitudes ante la interculturalidad.</p> <p>Exposición de materiales, ejercicios de conexión temática:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Lecturas previas de los temas. b) Debate en equipo. c) Exposición de ideas y resumen de la discusión. d) Generación de ejemplos de aplicación local. e) Ejercicio: El género en la vida diaria, contextualización de las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres. f) Ejercicio: Equidad de género con análisis de documentos audiovisuales. g) Ejercicio: Cultura ambiental con análisis de documentos audiovisuales. <p>Lluvia de ideas para explorar el conocimiento de los derechos humanos, civiles y sociales.</p>
<p>Módulo II</p> <p>Derechos humanos, civiles y sociales</p> <p>10 Sesiones (25 horas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La idea de los derechos humanos. 2. Garantías individuales y dignidad humana. 3. Derechos civiles y sociales. 4. Sistemas universales de protección y derechos de los ciudadanos. 5. Derechos humanos de las mujeres. 6. Derecho a la gestión medioambiental. 	<p>Presentación de antecedentes e historia de la declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Planteamiento de la importancia y trascendencia de los derechos civiles y sociales.</p> <p>Mapa mental y ejercicios de lecturas.</p> <p>Búsqueda investigativa de los sistemas universales de protección y derechos de los ciudadanos.</p> <p>Lectura con técnica de rejilla.</p> <p>Lectura de casos y analogías de situaciones regionales.</p> <p>Invitar a expertos o instituciones locales para que</p>

<p>Módulo III</p> <p>Ciudadanía participación ciudadana y democracia</p> <p>10 Sesiones (25 horas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciudadanía, democracia y globalización. 2. Contexto histórico de la formación ciudadana. 3. El ciudadano en la sociedad democrática. 4. La participación en los procesos electorales. 5. El voto y la distribución del poder. 6. Transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales. 7. Prácticas y experiencias. 	<p>presenten materiales propios de ejercicio de ciudadanía en materia de derechos humanos, civiles y sociales.</p> <p>Asignación de lecturas.</p> <p>Reflexión teórica.</p> <p>Análisis de los temas en grupo, promoviendo la participación de los estudiantes.</p> <p>Trabajo en equipo para generar tipologías de grupos sociales participativos.</p> <p>Análisis del proceso de democratización.</p> <p>Entrega de control de lecturas.</p> <p>Observación de recursos audiovisuales.</p>
--	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación empírica a la realidad.
- b) Búsqueda, organización y recuperación de información.
- c) Comunicación horizontal.
- d) Descubrimiento.
- e) Ejecución-ejercitación.
- f) Elección, decisión.
- g) Evaluación.
- h) Experimentación.
- i) Extrapolación y transferencia.
- j) Internalización.
- k) Investigación.
- l) Meta cognitivas.
- m) Planeación, previsión y anticipación.
- n) Problematización.
- o) Proceso de pensamiento lógico y crítico.
- p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.
- q) Procesamiento, apropiación-construcción.
- r) Significación generalización.
- s) Trabajo colaborativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: No.

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Módulo 1, 33%

Módulo 2, 33%

Módulo 3, 34%

Total 100%

X. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

LIBROS

LIBROS ELECTRÓNICOS

REVISTAS

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

DOCUMENTALES O PELÍCULAS

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBROS

LIBROS ELECTRÓNICOS

REVISTAS

PAGINAS ELECTRÓNICAS

DOCUMENTALES O PELÍCULAS

Nota: Revisar la bibliografía obligatoria y complementaria, así como citar adecuadamente las referencias bibliográficas según sea el caso de libros, revistas, páginas electrónicas, compilaciones, libros electrónicos, etc.

XI. Perfil deseable del docente

Preferentemente con postgrado en las áreas de Ciencias Sociales o Humanidades, o bien, con experiencia en éstas áreas de conocimiento, formado/a en el Modelo Pedagógico de la UACJ, y el enfoque de competencias.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Dr. Nolberto Acosta Varela

Fecha de elaboración: Junio de 2011

Elaborado por: Dra. Elsa Aranda Pastrana; Dra. Flor Urbina; Mtra. Leticia Castillo; Dra. Martha Estela Pérez García;
Dr. Nolberto Acosta Varela

Fecha de rediseño: Junio de 2016

Rediseñado por: Mtra. Neima Hernández; Dr. Ricardo Arturo Castro López