

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura			
Clave:	CIS362195	Créditos:	8
Materia:	Psicometría		
Departamento:	Ciencias Sociales		
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Curso
Carrera:	Psicología	Carácter:	Obligatorio
Nivel:	Intermedio		
Horas:	64 horas	Tipo:	Curso
II. Ubicación			
Antecedente:	Estadística. Psicopatología.	Clave	UMA 1002 CIS362095
Consecuente:	Práctica escolar I. CIS364895. Integración de Estudios Psicológicos. CIS363295		
III. Antecedentes			
Conocimientos:	Nociones en: Estadística descriptiva e inferencial, agrupación y distribución de datos, y conocimientos de los principales rasgos y síndromes psicopatológicos.		
Habilidades:	De análisis, síntesis y observación crítica.		
Actitudes y valores:	De interés, de responsabilidad, de apertura. de respeto, de ética, y honestidad		
IV. Propósitos generales			
Los propósitos fundamentales del curso son: El alumno valorará el conocimiento psicométrico, los resultados y el impacto que estos tienen en la persona evaluada. Comprenderá, aplicará, revisará e interpretará los resultados de pruebas de percepción visomotriz, inteligencia, y personalidad. Conocerá los alcances y limitaciones de los test aplicados en la materia Adquirir la capacidad de elegir el tipo de instrumento que se aplicará en relación al caso a evaluar.			

V. Compromisos formativos

Intelectual: (conocimiento)	Favorecer actitudes críticas y reflexivas frente a la memorización sin previa asimilación de contenidos. Motivar la búsqueda y manejo de bibliografía complementaria de esta disciplina.
Humano: (habilidades)	Desarrollar sensibilidad ante el proceso de evaluación tomando en cuenta la diversidad étnica, cultural y capacidades diferentes, al momento de la aplicación e interpretación del los test. .
Social: (habilidades)	Fomentar la inquietud en el campo de la psicometría para hacer aportaciones a través de la elaboración y adaptación de instrumentos a nuestro contexto social.
Profesional: (conocimiento) al.	Capacitar en el manejo de algunos de los instrumentos psicométricos de más uso, que permitan ser más competitivo en el área laboral.

VI. Condiciones de operación

Espacio:	Aula típica.	
Laboratorio:	No aplica.	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población:	30-35 alumnos	
Material de uso frecuente:	A). Cañón y computadora B) Proyector de acetatos.	
Condiciones especiales:	Cámara de Gesell.	

VII. Contenidos

Módulos	Contenidos	Actividades
Introducción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación. 2. Revisión del plan de trabajo. 3. Exposición de reglamento en clase. 4. Planteamiento Criterios de evaluación. 5. Información sobre el material requerido. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Exposición oral b) Dinámica Grupal. c) Entrega del plan de trabajo.
Módulo I Mundo de las pruebas psicológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales categorías de pruebas. 2. Usos y usuarios de las pruebas. 3. Principales aspectos: Premisas e interrogantes. 4. Perspectiva histórica. 5. Principales fuerzas de la historia de la psicometría. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Técnica de aprendizaje cooperativo. b. Lectura individual y grupal del material. c. Evaluación

Módulo II Temas éticos de la psicometría.	1. Principios éticos para la psicometría del Código Ético del Psicólogo referente al área de la psicometría.	a. Lectura y discusión grupal. b. Evaluación.
Módulo III Conceptos útiles de estadística y medición	1. Repaso de estadística descriptiva. 2. Medición con referencia a la norma. 3. Puntuaciones derivadas. 4. Significación estadística.	a. Repaso de conceptos teóricos. b. Realización de ejercicios. c. Evaluación.
Módulo IV Elaboración de pruebas y análisis de reactivos.	1. Como elaborar una prueba simple. 2. Análisis de reactivos.	a. Exposición por parte del maestro. b. Análisis del material expuesto. c. Evaluación a través de un examen rápido.
Módulo V Cómo leer un manual.	1. Origen de la prueba. 2. Objetivos que pretende el instrumento. 3. Descripción general de la prueba. 4. Fundamentación estadística. Confiabilidad, validez y estandarización. 5. Instrucciones para la aplicación, corrección e interpretación. 6. Ventajas y limitaciones de la prueba. 7. Investigaciones recientes realizadas con la prueba.	a. Revisión de manuales de diversos tests psicológicos. b. Responder al cuestionario. c. Exposición por equipo del trabajo realizado.
Módulo VI Evaluación de la percepción visomotora.	1. Diagnostico de la percepción visomotor a través del test de Bender Gestalt.	a. Lectura previa del manual con preguntas intercaladas. b. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. c. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).
Módulo VII Diagnóstico de inteligencia	1. Evaluación de la inteligencia utilizando la Escala Wechler de Inteligencia para el Nivel Escolar Cuarta Edición. WISC IV.	a. Lectura previa del manual. b. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. c. Ejercicios prácticos (observación de la aplicación por parte del maestro, corrección, e interpretación).

	2. Evaluación de la inteligencia utilizando la Escala Wechler de Inteligencia para Adultos Tercera Edición. WAIS III.	<ul style="list-style-type: none"> a. Lectura previa del manual. b. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. c. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).
Módulo VIII Evaluación del concepto del sí mismo.	1. Evaluación del concepto del sí mismo a través del test de la Figura Humana de Machover.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del manual. 2. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. 3. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).
	2. Evaluación del concepto del sí mismo a través del test de la Figura Humana de Koppitz.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del manual. 2. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. 3. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).
Módulo IX Evaluación de la personalidad.	1. Evaluación de la personalidad a través del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota MMPI 2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del manual. 2. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. 3. Ejercicios prácticos (autoaplicación, corrección, e interpretación).
	2. Inventario de la personalidad (P-IPG)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura previa del manual. 2. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. 3. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).

VIII. Metodología y estrategias didácticas

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 20-20.

- a. Asesoría personalizada.
- b. Presentaciones: Maestro-grupo, alumno-grupo.
- c. Ejercicios prácticos.
- d. Análisis de lecturas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a). Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación integrada final mínima de 7.0
Permite examen de título: no

b). Evaluación del curso

Acreditación	
Aplicación de pruebas	50%
Otros trabajos de Investigación	10%
3 Exámenes parciales	30%
Autoevaluación	10%

X. Bibliografía

- Ancona, F. E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3a ed.). México: Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2001). *MMPI-2 Guía para principiantes*. México: Manual Moderno.
- Butcher, James N.; Cabiya, José; Lucio Gómez-Maqueo, Emilia . (2009). *Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos*. México D. F. : Manual Moderno.
- Espinosa, J. A. (2009). *La Figura Humana: Test Proyectivo de Karen Machover*. 2009: Colofón.
- Gordon, L. V. (1994). *Perfil - inventario de la personalidad (P-IPG)* (2da ed.). México: Manual Moderno.
- Hogan, T. P. (2004). Pruebas Psicológicas Una introducción práctica. En T. P. Hogan, *Pruebas Psicológicas Una introducción práctica* (pág. 545). México: Manual Moderno.
- KAUFMAN, A. S. (2004). *Claves Para La Evaluación con el WAIS-III* . Madrid: Tea.
- Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la Evaluación con el WISC IV* . Madrid : Tea.
- Koopitz, E. M. (1985). *El dibujo de la Figura Humana en Niños* (7a. ed.). Buenos Aires: Guadalupe.
- Koppitz, E. M. (1984). El Test Guestáltico Visomotor para Niños. En E. M. Koppitz, *El Test Guestáltico*

Visomotor para Niños (10 ed., pág. 238). Buenos Aires: Guadalupe.

Lucio Gómez-Maqueo, E., & León Guzmán, M. I. (2004). *Uso e interpretación del MMPI-2 en español*. México D. F. : Manual Moderno.

Maqueo, E. L. (1995). *MMPI-2 Manual para Aplicación y Calificación*. México, D. F.: Manual Moderno.

Seattler, J. M. (1997). Evaluación Infantil. En J. M. Seattler, *Evaluación Infantil* (pág. 1379). México: Manual Moderno.

(2008). En F. O. Silvia Tornimbeni, *Introducción a la Psicometría* (1a. ed., pág. 280). Buenos Aires: Paidós.

Sociedad Mexicana de Psicología. (1990). *Código Etico del Psicólogo*. México: Trillas.

Tulsky, D. (1997). *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos -III (WAIS III) Prueba Completa*. MÉXICO: TEA.

Wechsler, D. (2007). *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños IV Manual (WISC-IV) Versión Estandarizada* (4ta ed.). México: Manual Moderno.

Young Robert K., V. D. (1991). *Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.

XI. Perfil débale del docente

Maestría en área clínica en psicología, con experiencia en la aplicación, revisión, e integración en pruebas psicológicas. Así como conocimientos en la elaboración de instrumentos de medición.

XII. Elaboración de la carta descriptiva.

Elaboro: Maestra María Elizabeth Ochoa Reyes.

Fecha: 2011