

## CARTA DESCRIPTIVA

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>			
Clave:	CIS363095	Créditos:	4
Materia:	Evaluación de la Personalidad		
Departamento:	Ciencias Sociales		
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Curso
Carrera:	Psicología	Carácter:	Optativa
Nivel:	Avanzado		
Horas:	32 horas	Tipo:	Taller
<b>II. Ubicación</b>			
Antecedente:	Psicometría	Clave	CIS36219
Consecuente:			
<b>III. Antecedentes</b>			
Conocimientos:	Psicometría.		
Habilidades:	De análisis, síntesis y observación crítica.		
Actitudes y valores:	De interés, de responsabilidad, de apertura. de respeto, de ética, y honestidad		
<b>IV. Propósitos generales</b>			
Los propósitos fundamentales del curso son:  Que el alumno sea capaz de integrar datos obtenidos en diversas fuentes, y cuente con los elementos necesarios para realizar una adecuada evaluación de la personalidad.  El alumno conocerá y desarrollará habilidades, técnicas y destrezas en el área de la evaluación de la personalidad, propiciando la formación de valores éticos profesionales en el manejo e integración de reportes de evaluación psicológica de  Proceso de formación que se llevará a cabo bajo estrecha supervisión y retroalimentación del docente.  Comprenderá, aplicará, revisará e interpretará los resultados de pruebas de personalidad proyectivas.  Conocerá los alcances y limitaciones de los test aplicados en la materia			

## V. Compromisos formativos

### Intelectual: (conocimiento)

Conocerá los antecedentes, administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación de la personalidad integrando reportes de evaluación integrales de los instrumentos aplicados durante el curso.

Clarificará aspectos básicos de la Teoría Psicoanalítica que le permitan comprender el material del curso y le brinden herramientas al momento de la revisión e integración de los resultados de las pruebas aplicadas.

### Humano: (habilidades)

Realizará interacciones respetuosas, éticas, profesionales con las personas evaluadas, sin interferir en dicho proceso prejuicios o interpretaciones de carácter personal que atenten contra la objetividad del proceso.

### Social: (habilidades)

Valorará la importancia de los diferentes canales de socialización del individuo en la conformación y estructuración de la personalidad, detectando de forma oportuna factores de riesgo que atenten contra la salud mental del individuo, la pareja, familia o grupo social al cual pertenezca.

### Profesional: (conocimiento) al.

El alumno adquirirá un conocimiento práctico en el manejo de algunas de las técnicas proyectivas de mayor uso, que le permitan ser más competitivo en el área laboral.

## VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula típica.

Laboratorio: No aplica.

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 30-35 alumnos

Material de uso frecuente: A). Cañón y computadora

B) Proyector de acetatos.

Condiciones especiales:

## VII. Contenidos

Módulos	Contenidos	Actividades
Introducción	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación.</li><li>2. Revisión del plan de trabajo.</li><li>3. Exposición de reglamento en clase.</li><li>4. Planteamiento Criterios de evaluación.</li><li>5. Información sobre el material requerido.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Exposición oral</li><li>b) Dinámica Grupal.</li><li>c) Entrega del plan de trabajo.</li></ol>

<b>Modulo I</b> Meteorología de la evaluación	1. Conceptos de los términos: evaluación y personalidad. 2. Proceso para la recopilación de información. 3. Componentes del proceso de evaluación. 4. Planeación de la evaluación. 5. Selección de la evaluación (motivo de estudio).	a. Técnica de aprendizaje cooperativo. b. Exposición por equipo. c. Lectura individual y grupal del material. d. Evaluación
<b>Modulo II</b> Evaluación de la personalidad	1. Metas de la evaluación (clasificación, descripción y predicción). 2. Fuentes para obtener los datos de evaluación. 3. Procesamiento de los datos de la evaluación. 4. Niveles y tipos de inferencia clínica. 5. Presentación de los datos.	a. Lectura y discusión grupal. b. Elaboración de mapas conceptuales por equipo. c. Evaluación.
<b>Modulo III</b> <b>Introducción a la psicología Freudiana.</b>	1. Organización de la personalidad. 2. Dinámica de la personalidad. 3. Desarrollo de la personalidad (mecanismos de defensa). 4. La personalidad estabilizada.	a. Repaso de conceptos teóricos. b. Ejercicios a través del método de casos. c. Evaluación.
<b>Modulo IV</b> <b>Funciones Yoicas</b>	12 Funciones Yoicas a) Prueba de Realidad. b) Juicio. c) Sentido de Realidad. d) Regulación y Control de Impulsos y afectos. e) Relaciones Objetales. f) Proceso de Pensamiento. g) Regresión Adaptativa al Servicio del Yo. h) Función Defensiva. i) Barrera de Estímulos. j) Función Autónoma. k) Función Sintético-Integrativa. l) Dominio- Competencia.	a. Exposición por parte del maestro. b. Análisis del material expuesto. c. Evaluación a través de un examen rápido.

<b>Modulo V</b> <b>Pruebas</b> <b>proyectivas</b> <b>asociativas</b>	1. Técnica de Evaluación Autobiografía a. Revisión del manual. b. Administración y corrección de la aplicación. c. Formulación de diagnóstico d. Elaboración de informe.	a. Lectura previa del manual con preguntas intercaladas. b. Repaso de conceptos teóricos. c. Trabajo dirigido por el maestro. d. Ejercicio de autoaplicación. e. Evaluación.
	2. Test de Frases incompletas de Sacks a. Revisión del manual. b. Administración y corrección de la aplicación. c. Formulación de diagnóstico d. Elaboración de informe.	a. Lectura previa del manual con ejercicios grupales sobre la lectura. b. Repaso de conceptos teóricos. c. Exposición teórica del maestro. d. Ejercicio de aplicación. e. Evaluación.
<b>Modulo VI</b> <b>Pruebas</b> <b>proyectivas</b> <b>expresivas.</b>	1. Test de la casa, e árbol y la persona (HTP). a. Revisión del manual. b. Administración y corrección de la aplicación. c. Formulación de diagnóstico d. Elaboración de informe.	a. Lectura previa del manual con breve exposición del material por los alumnos. b. Trabajo dirigido por el maestro. c. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula. d. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación). e. Evaluación.
<b>Modulo VII</b> <b>Pruebas</b> <b>proyectivas</b> <b>temáticas.</b>	1. Test de Apercepción Temática. a. Revisión del manual. b. Administración y corrección de la aplicación. c. Formulación de diagnóstico d. Elaboración de informe.	a. Lectura previa del manual con concurso por equipos a través de preguntas. b. Retroalimentación por parte del maestro en la aplicación. c. Exposición teórica por el maestro en el aula. d. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación). e. Evaluación.

	<p>2. Test de Apercepción Temática para Niños (CAT-H)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Revisión del manual.</li> <li>b. Administración y corrección de la aplicación.</li> <li>c. Formulación de diagnóstico</li> <li>d. Elaboración de informe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lectura previa del manual con breve exposición del material por los alumnos.</li> <li>b. Trabajo dirigido por el maestro.</li> <li>c. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula.</li> <li>d. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).</li> <li>e. Evaluación.</li> </ol>
	<p>3. Test de Apercepción para Niños con figuras de animales (CAT-A).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión del manual.</li> <li>2. Administración y corrección de la aplicación.</li> <li>3. Formulación de diagnóstico</li> <li>4. Elaboración de informe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lectura previa del manual con retroalimentación por parte del maestro.</li> <li>b. Trabajo dirigido por el maestro.</li> <li>c. Exposición teórica complementaria por el maestro en el aula.</li> <li>d. Ejercicios prácticos (aplicación, corrección, e interpretación).</li> <li>e. Evaluación.</li> </ol>

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 20-20.

- a. Asesoría personalizada por parte del maestro.
- b. Presentaciones: Maestro-grupo, alumno-grupo.
- c. Ejercicios prácticos.
- d. Análisis de lecturas.

### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

#### **a). Institucionales de acreditación:**

- Acreditación mínima de 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos
- Pago de derechos
- Calificación integrada final mínima de 7.0
- Permite examen de título: no

## **b). Evaluación del curso**

### Acreditación

Aplicación de test	50%
Otros trabajos de Investigación	10%
3 Exámenes parciales	30%
Autoevaluación	10%

## **X. Bibliografía**

- Ancona, F. E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3a ed.). México: Manual Moderno.
- Bell, J. (1978). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1990). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T Uso Clínico* (2a. ed.). México: Manual Moderno.
- Bellak, L. y. (1979). *Test de Apercepción Infantil (CAT-A)*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. y. (1980) *Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-H)*. Buenos Aires: Paidós.
- Buck, J. (1995). *Manual y Guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo. H.T.P.* México.: Manual Moderno.
- Hall, C. S. (1996). *Compendio de Psicología Freudiana*. México: Paidós Mexicana.
- L., A. y. (1967). *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Portuondo., J. A. (1970.). *Cuatro técnicas en el test de apercepción temática y la autobiografía como técnica proyectiva*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rivera O., E. F. (1987). *Intergración de Estudios Psicológicos*. Méxcio: Diana.

## **XI. Perfil débale del docente**

Maestría en área clínica en psicología, con experiencia en la aplicación, revisión, e integración en pruebas psicológicas. Proyectivas.

## **XII. Elaboración de la carta descriptiva.**

Elaboro: Maestra María Elizabeth Ochoa Reyes.

Fecha: 2011