

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS364095	Créditos: 8
Materia: Neuroanatomía	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera: Psicología	
Nivel: Principiante	Carácter: Obligatorio
Horas: 64	Tipo: Curso
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Psicobiología.	Clave(s): CIS3613
Consecuente(s): Psicofarmacología.	Clave(s): CIS 3641
<b>III. Antecedentes</b>	
<p><b>Conocimientos:</b> Saber las bases de la evolución del sistema nervioso humano, la morfología y funcionamiento básico de la neurona y de la glía, y las funciones de la redes neurológicas. Conocer el funcionamiento global e individual del cerebro.</p> <p><b>Habilidades:</b> Las necesarias en esta materia son: de pensamiento, sobre todo las del pensamiento abstracto, imaginación concreta y memorización de las imágenes y conceptos asociados. Aplicación de conocimientos, sobre todo identificar en una imagen las áreas de estudio y su nombre.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> Su actitud debe ser abierta y de respeto, cooperadora, honestidad y mantener seriedad y responsabilidad en el aula.</p>	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
Analizar y relacionar las diversas partes y funciones elementales de las diferentes estructuras que comprenden al sistema nervioso humano. Identificar las áreas comprometidas ante un trastorno psiconeurológico. Conocer las posibilidades de que otras áreas sustituyan las dañadas a través de una estimulación psicológica.	

## V. Compromisos formativos

**Conocimientos:** Distinguir anatómica y funcionalmente las estructuras que forman todo el sistema nervioso humano.

**Habilidades:** Informativas para el uso de tecnología.

**Actitudes y valores:** Respeto, honestidad, responsabilidad, y estéticos.

**Problemas a solucionar** El entendimiento los problemas neuropsicológicos, su ubicación, deficiencia y posibilidades de psicoterapia, rehabilitación y/o estimulación psicológica.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula típica

**Laboratorio:** no aplica

**Mobiliario:** Mesas, sillas, pizarrón.

**Población:** 40 alumnos

**Material de uso frecuente:**

A) Cañón y computadora

**Condiciones especiales:** Ninguna.

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidades	Contenidos	Actividades
<b>I Encuadre. Introducción.</b> <b>Conceptos.</b>	<b>Presentación y reglas del curso.</b> <b>Definición de Conceptos.</b>	Dinámica de presentación. Interacción grupal de la información recabada.
<b>II Evolución, embriología y desarrollo del snh</b>	Embriología y sistema nervioso	Lectura y discusión en clase.
<b>III Medula espina, anatomía y función.</b>	Anatomía y función de la medula.  Estructura y función de tallo cerebral	Búsqueda de información entrega de reporte y debate en clase.  Discusión en mesas de trabajo de las partes del tallo cerebral

<p>Tallo cerebral, división, anatomía y función.</p> <p>Diencéfalo, división, anatomía y función</p> <p>Encéfalo, división, anatomía y función.</p> <p>Sistema límbico, anatomía y función.</p> <p>Sistema nervioso autónomo, anat. Y función</p> <p>3 exámenes parciales y entrega de tareas</p>	<p>Estructura y función del diencéfalo y el encéfalo</p> <p>Localización estructura y relaciones del sistema límbico con otras áreas del sistema nervioso</p> <p>Partes del sistema nervioso autónomo y su relación con la conducta humana.</p>	<p>Exposición en clase dinámica y discusión en grupo.</p> <p>Exposición y dinámica de grupo.</p>
<p><b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b></p>		
<p>Proporcionar un medio ambiente adecuado al proceso de enseñanza/aprendizaje, facilitar los recursos didácticos e informativos necesarios para cumplir con los objetivos del curso.</p>		
<p><b>IX. Criterios de evaluación y acreditación</b></p> <p><b>Participación en clase. 20%</b></p> <p><b>Exámenes. 30%</b></p> <p><b>Actitud de respeto y colaboración durante el curso. 20%</b></p> <p><b>Entrega de reportes de lectura diario y participación en debates. 30%</b></p>		

## **X. Bibliografía**

Snell, Richard. Anatomía clínica. Ed. Interamericana, México 2002

Diversas revistas médicas, psiquiátricas y psicológicas.

**Frontline.org**

## **XI. Perfil deseable del docente**

Medico con especialidad en neurociencias (neurólogo, neurocirujano o psiquiatra), con experiencia en grupo y de preferencia con conocimientos didácticos.

Psicólogo con maestría en psicología clínica o afín a las neurociencias, con la misma experiencia y conocimientos didácticos. Y con mucho cariño a sus alumnos

## **XII. Elaboración de la Carta descriptiva**

**Elaboró: Juan Quinones**

**Fecha: 2011**