

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: **CIS3648** 95

Créditos: **6**

Materia: **Prácticas I**

Departamento: **Ciencias Sociales**

Instituto: **CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN**

Modalidad: Presencial

Carrera: **Programa de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

Nivel: **Intermedio**

Carácter: Obligatorio

Horas: 150 Totales en la institución asignada

Tipo: Práctico

48 horas / clase / revisión

II. Ubicación

Antecedente:

PSICOMETRÍA

Clave CIS3621

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Clave CIS3617

PSICOLOGÍA SOCIAL

Clave CIS3607

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Clave CIS3624

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

Clave CIS3600

Básicamente nivel intermedio

Consecuente:

PRÁCTICAS II

Clave CIS3649

III. Antecedentes

Con base en el Modelo Educativo UACJ 2020 se busca que el(a) estudiante adquiera y desarrolle :

Conocimientos:

Conocimientos básicos de los fundamentos de la Psicología General y de sus diversas áreas: Social, Clínica, Educativa, Organizacional, Experimental; así como de la Ética del Psicólogo.

Habilidades:

Pensamiento

* *Integrativo* : que le permita visualizar un panorama de trabajo a partir de la identificación de los fundamentos básicos de la ciencia de la Psicología.

* *Abstracto* : que le dote de herramientas teórico-metodológicas inherentes a la variada problemática que enfrentará en la práctica.

Autoconcepto :

Capacidad autoperceptiva y autoconocimiento de las propias creencias, prejuicios, valores y su influencia al interactuar con otros(as).

Informativas

Contar con conocimientos básicos necesarios para capturar, graficar y reportar en formato digital e impreso las aportaciones, seguimiento institucional y posibles recomendaciones objetivas a partir de la observación a efectuar en el entorno de su práctica.

Actitudes y valores:

Respeto

* Mostrar apertura, flexibilidad y conducirse en una actitud respetuosa, con criterio abierto para conocer y comprender nuevas formas de vivir y de pensar, incluyendo hábitos, perspectivas y valores aunque no sean compatibles con los propios.

* Expresar cortesía, actitud respetuosa y ética en el trato hacia el(a) maestro(a) de la materia, sus compañeros(as) del grupo, así como hacia las autoridades de la institución asignada y personas atendidas donde realice su práctica.

Confidencialidad

Manejar la información aportada por las personas de la institución a la que sean asignados(as) con absoluta seriedad, prudencia y discreción, con base en la conducta ética del psicólogo.

Responsabilidad

Cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en la materia, con base en el reglamento interno de la Práctica, según tiempo y forma previamente establecidos.

Compromiso social

Asumir la importancia del impacto que sus intervenciones tienen y tendrán para los individuos

y la comunidad, a nivel personal y como parte de su práctica profesional.

Autodeterminación

Ser capaz de comprometerse responsablemente con su propio trabajo y obligaciones, organizando y administrando independientemente su tiempo y recursos.

Valores estéticos

Cuidar la imagen física personal que proyecta hacia su entorno social, así como desarrollar y presentar sus trabajos de forma ética, profesional, clara y agradable a las personas que los revisen.

Identidad cultural

* Incrementar su sensibilidad para identificar la identidad mexicana a partir de la diversidad cultural del entorno social.

* Empatizar con las personas que tratará para realizar mejor su práctica.

IV. Propósitos generales :

acordes al Modelo Educativo UACJ 2020 se plantea que el(a) estudiante sea capaz de :

Desarrollar la integración y aplicación teórico-metodológica de la Psicología General y de sus diversas áreas al llevar a cabo el ejercicio de su práctica escolar, con base en la Ética profesional del psicólogo.

V. Compromisos formativos

De acuerdo con el Modelo Educativo UACJ 2020 se busca que el(a) estudiante logre :

Conocimientos :

* Acrecentar su habilidad para integrar los conocimientos teóricos y metodológicos del campo de aplicación de la Psicología en los ámbitos clínico, social, organizacional y educativo; así como ampliar las habilidades y competencias necesarias para establecer relaciones de trabajo colaborativo que facilite la toma de decisiones inherentes a las actividades desarrolladas en su práctica.

* Descubrir las habilidades propias en el campo real extraaula, con base en su aprendizaje académico.

Habilidades :

* De reflexión para desarrollar, dar seguimiento y evaluar el aprendizaje y pertinencia del

procedimiento de trabajo a partir de un análisis crítico de la problemática y contexto donde desempeñe su práctica escolar.

- * Mejorar su habilidad de abstracción para aplicar el conocimiento teórico-metodológico a diversos problemas que atenderá en la práctica profesional.
- * Reconocer las actitudes de las personas con quienes interactúe para favorecer su comunicación interpersonal, en forma verbal y/o conductual.
- * Ser capaz de identificar sus limitaciones en la aplicación del conocimiento teórico-metodológico en el entorno laboral.
- * Mostrar disposición para la búsqueda y la obtención de asesoría profesional con expertos.
- * Efectuar la recopilación y consulta documental bibliográfica y digital pertinente al área de la Psicología correspondiente a la práctica realizada.

Actitudes y valores:

Autogestión

- * Favorecer el desarrollo de la iniciativa personal para comprometerse con su trabajo.
- * Organizar en forma independiente su tiempo respecto al trabajo a realizar con base en el programa de las instituciones del mercado laboral, considerando sus limitaciones organizacionales.
- * Fortalecer en el(a) estudiante actitudes y valores que le ayuden en su desempeño como profesional íntegro(a) de la Psicología y en su propio desarrollo personal.

Respeto

- * Ampliar su entendimiento interpersonal basado en el reconocimiento de la perspectiva y puntos de referencia de las otras personas.
- * Robustecer la decisión personal de comportarse de manera sincera e íntegra tanto en los salones de clases, como en su práctica profesional.
- * Fortificar un comportamiento ético, competente, apropiado y responsable en cualquier ámbito donde preste sus servicios como profesional de la Psicología.

Actitud crítica

Disponer de mayores elementos para tratar la información adquirida de manera reflexiva y objetiva, considerando los posibles motivos e intenciones detrás de los modelos y la conducta, a partir de los conceptos científicos relativos al campo de la Psicología.

Problemas que puede solucionar:

Mediante los conocimientos y destrezas adquiridos, el(a) estudiante podrá ser capaz de determinar, diseñar y llevar a cabo proyectos, programas y/o tareas efectivas con base en los objetivos establecidos según el contexto institucional y/o social correspondiente a su práctica.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases

Laboratorio: Institución asignada

Mobiliario: Mesas, sillas

Población: 20 alumnos

Material de uso frecuente: Bitácora y bibliografía pertinente

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
I.- Introducción a la materia. * Reglas y expectativas.	Encuadre contextualizado de la importancia de la materia para las distintas áreas que abarca la Psicología.	* Presentación de la carta descriptiva : revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y el Reglamento Interno de la Práctica Escolar. * Sondeo de los conocimientos y habilidades a adquirir y pulir durante la práctica. * Intercambio de inquietudes entre los integrantes del grupo.
II.- Perfil del Psicólogo por área (a lo largo de las 150 horas) * Ubicación Institucional del(a) practicante * Funciones a realizar en la práctica	Rol del psicólogo Código Ético del Psicólogo Contextualización de las instituciones asignadas	* Lluvia de ideas. * Escucha reflexiva. * Retroalimentación en triadas.
III.- Bitácora (a lo largo de las 150 horas)	Registro personalizado de incidencias y desempeño requerido durante la práctica en el semestre	* Autorregistro * Retroalimentación * Autoevaluación

IV.- Reporte final	Seguimiento de avances	* Rúbrica de evaluación
Cierre de materia	Recopilación bibliográfica	* Guía de elaboración
	Entrega en tiempo y forma	* Retroalimentación

VIII. Metodología y estrategias didácticas

con base en el Modelo Educativo UACJ 2020 se emplean :

- √ supervisión de bitácora
- √ consulta con expertos
- √ guía bibliográfica/documental
- √ rúbrica de evaluación
- √ autorregistro
- √ aprendizaje por proyectos referidos por la institución asignada
- √ autoevaluación
- √ evaluación institucional
- √ realización y entrega de reporte final escrito
- √ observancia del reglamento de la Práctica Escolar.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Cumplimiento y entrega oportuna de bitácora y reporte final

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Reporte Final 40%

Evaluación institucional 30%

Bitácora 25%

Autoevaluación 05%

Total 100%

X. Bibliografía

Acevedo, A. & López, A. F. (1998). *El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos*. Limusa. México.

American Psychological Association.(2006).*Manual de estilo de publicaciones*. APA. Washington.

Cormier, L. S. & Cornier, W. H. (2000). *Estrategias de Entrevista para Terapeutas: Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. 3a. ed. Desclée de Brouwer.

Davis, Stephen y Joseph Palladino.(2008). *Psicología*. 5ª.ed. Pearson Prentice Hall. México.

Egan, G. (1981). *El orientador experto: Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

Feldman, Robert S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª.ed. Pearson Prentice Hall. México.

Miller, W. R. & Rollnick, S. (1999). *Entrevista Motivacional: Una preparación para el cambio de conductas adictivas*. Paidós. Madrid.

Moreno, Florentino. (2003). *Practicum de Psicología*. Prentice Hall. Madrid.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2003). *CÓDIGO ÉTICO DEL PSICÓLOGO*. Trillas, México.

Weiss, R. S. (1995). *Learning from strangers: The Art and Method of Qualitative Interview Studies*. The Free Press. New York.

Sitios web :

www.conductitlan.net (accesado 05 diciembre 2009)

www.pearsoneducacion.net/feldman (accesado 07 diciembre 2009)

<http://200.52.85.164/modules/tinycontent/index.php?id=17> Código Ético del Psicólogo (accesado 06 diciembre 2009)

www.psicologia.org.mx Sociedad Mexicana de Psicología (accesado 07 diciembre 2009)

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=580> sobre Psicología Social (accesado 07 diciembre 2009)

XI. Perfil deseable del docente

- * Formación como psicólogo(a)
- * Especialidad y/o maestría relacionada a las áreas de aplicación de la Psicología
- * Actitud empática y de confidencialidad
- * Desempeño ético
- * Habilidades en metodología constructivista
- * Amplia experiencia en la entrevista psicológica con base en el área de su especialidad.

XII. Elaboración de la Carta Descriptiva

Elaboró: Dra. Gilda Moheno Gurza

Fecha: Diciembre 2011