

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores del Programa:

Clave:367004

Créditos: 4

Materia: PSICODIAGNOSTICO

Depto:Departamento
de Ciencias Sociales

Instituto:
Instituto de
Ciencias
Sociales y
Administración

Nivel: Avanzado

Carácter: Optativa

Horas: 32 hrs.
Totales

16 hrs
Teoría

16 hrs.
Práctica

Tipo:
Taller

II. Ubicación:

Materias antecedentes:

Psicometría y Psicopatología.

Materias consecuentes:

III. Antecedentes

Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso

Conocimiento y comprensión de las teorías de la medición, de los procesos del desarrollo normal y anormal de la persona

Habilidades y destrezas:

Aplicación, revisión y análisis de las pruebas psicológicas, de la observación y de la entrevista.

Actitudes y valores:

Responsabilidad, iniciativa, participación, puntualidad y respeto a la ética profesional en el manejo de los datos obtenidos.

IV. Objetivo general del curso

Proporcionar al estudiante las técnicas y fundamentos para la elaboración de reportes diagnósticos en las diferentes áreas psicológicas del desarrollo del individuo: emocional, psicolingüística, cognitiva, visoperceptual, etc.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

Conocimiento:

El alumno aplicara, revisara, interpretara, correlacionara e integrara las diferentes pruebas psicológicas de tal forma que emita un psicodiagnostico acertado de la persona evaluada.

Habilidades:

El alumno analizara los resultados cuantitativos y cualitativos en la evaluación psicológica de la persona y sintetizara dichos resultados para establecer un adecuado diagnostico. El alumno redactara en forma clara y precisa un reporte de evaluación psicológica.

Actitudes y valores:

El alumno deberá mostrar un manejo ético de la información obtenida y reflexión sobre la importancia de dicha información para un tratamiento adecuado. El alumno deberá mostrar respeto, puntualidad, participación activa e iniciativa.

Problemas que puede solucionar:

El alumno establecerá un psicodiagnostico preciso de la situación actual del individuo para sugerir un tratamiento adecuado si este se requiere.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Típica

Aula: Seminario

Taller: Herramienta

Laboratorio: Simulación

Población: Número deseable: 25

Mobiliario: Mesas y sillas individuales

Máximo: 30

Material educativo de uso frecuente: Rotafolio, Lap-Top y canon.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Contenido	Tiempo
1. Introducción	1
2. Primer entrevista. Establecimiento de rapport	2
3. Entrevista profunda	3y4
4. La evaluación del funcionamiento intelectual	5y6
5. Fundamentos teóricos de los tests proyectivos	6y7
6. Selección de batería de pruebas	8y9
7. Integración de resultados	10y11
8. Diagnostico diferencial	11y12
9. Análisis de casos	13y14
10. Conclusiones	15
11. Evaluación final y cierre del curso	16



VIII. Metodología , estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

1. Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliograficas, hemerograficas, y “on-line”
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa.

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

IX. Criterios de acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título:

si

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

1. Los tests, Tsekely, Bela; 1966
2. El uso clínico de las pruebas psicológicas; Bellak; 1986
3. Tests de diagnostico psicológico; Rapaport, D. 1992
4. Psiquiatría clínica aplicada; Mackinon, R. Michele, R. Interamericana; 1983; México.
5. Coordinación de salud mental, CIE 10, Pautas diagnosticas y de actuación en atención primaria; SSA; www.psycoactiva.com/CIE_10
6. Manual del Beta II R, Manual de Machover, Manual del HTP y Manual del WAIS y WISC-RM

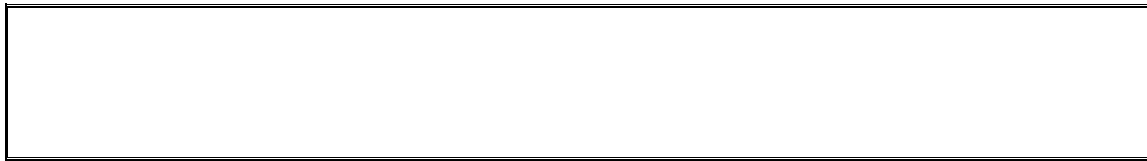
B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

1. Tests psicológicos; Prentice Hall; Anastasi, A. , Urbina, S. 1998; México

XI. Observaciones y características relevantes del curso

El alumno deberá al final del semestre elaborar un psicodiagnostico a través de la entrevista y las pruebas psicológicas que aprendió durante el curso



XII. Perfil deseable del docente

El docente deberá tener como mínimo el área de maestría en áreas referentes a la psicología con experiencia en evaluación y tratamiento psicopedagógico.

Diciembre 2008