

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Instituto
de Ciencias
Sociales y
Administración

Modalidad:
Presencial

Departamento:
Humanidades

Créditos: 08

Materia:
Corrientes
Pedagógicas
Contemporáneas

Programa:
Licenciatura en
Educación

Carácter:
Obligatoria

Clave: CIS600402

Tipo:
Monográfico
y taller

Nivel:
Principiantes

Horas: totales 64

Teoría: 64

Práctica: 0

II. Ubicación

Antecedentes:

Clave

CIS6002

Pedagogía I

Pedagogía II

RCIS6002

Consecuente:

Diseño y evaluación curricular
CIS6014

III. Antecedentes

Conocimientos: Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso: Primer semestre de la Licenciatura en Educación.

Habilidades: Haber desarrollado la habilidad de ser asertivo(a) en la búsqueda de información documental relevante para la asignatura.

Profesional: Haber identificado históricamente los problemas a los que se ha enfrentado la

práctica docente.

Actitudes y valores: Actitud positiva hacia el campo pedagógico. Honestidad académica, respeto y responsabilidad.

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Que los estudiantes conozcan y comprendan los planteamientos fundamentales de las principales corrientes pedagógicas, propiciando un aprendizaje significativo que los lleve a realizar un análisis profundo de la educación actual.

Conocimientos:

El alumno analizará, aplicará y evaluará los diversos enfoques teóricos-metodológicos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

Profesional.

El alumno indentificará y reconocerá los problemas que rodean la práctica educativa y podrá dar una solución creativa a los mismos.

Habilidades:

Desarrollará sus habilidades de análisis, síntesis, búsqueda de información, comunicación oral y escrita.

Actitudes y valores:

El alumno demostrará los valores de honestidad académica, respeto y responsabilidad. Y Además, el alumno manifestará actitudes críticas y proactivas en el desempeño académico.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula
adecuada para el
trabajo colaborativo

Laboratorio: no
aplica

Población: numero
deseable 30 aceptable
35

Material de uso frecuente: Rotafolio,
cañón y computadora, proyector de acetatos,
video y televisión.

Mobiliario:
mesas redondas y
sillas

Condiciones especiales: no requiere

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades	Evaluación
<p>Unidad I</p> <p>Sociedad del siglo XXI</p> <p>8 horas</p>	<p>1. Encuadre de la materia.</p> <p>1.1.1 Presentación del curso.</p> <p>1.1.2 Revisión y comentarios acerca del contenido, la evolución y las políticas de la clase</p> <p>2. Visión panorámica de las principales corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>3. La Pedagogía como Ciencia.</p> <p>4. La sociedad y la pedagogía en el siglo XXI</p> <p>4.1 Globalización.</p> <p>4.2 Modernidad.</p> <p>4.3 Postmodernidad</p> <p>4.4 Democracia y Mercado</p> <p>1. Tecnologías de la información y la comunicación. (TICS)</p> <p>2. La Sociedad del conocimiento.</p>	<p>Presentación de los integrantes del grupo por medio de una técnica grupal llamada quien soy yo.</p> <p>Revisión del temario, preguntar a los alumnos ¿Qué es lo que esperan del curso?, ¿Qué están dispuestos a aportar a la clase?, ¿Qué esperan de la maestra?</p> <p>Socializar y seleccionar la forma en cómo se evaluará (por medio de que actividades y que porcentajes le daremos a cada una de ellas).</p> <p>Se iniciará con un panorama global por medio de la investigación del tema (2,3 y 4).</p> <p>Entrega de rescate de puntos importantes</p> <p>Examen de la unidad.</p>	<p>Participación 1</p> <p>Investigación 3</p> <p>Rescate de ideas 25%</p> <p>Examen de la primera unidad</p>

<p>Unidad V</p> <p>Pedagogía</p> <p>11 horas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multiculturalismo 2. Ecopedagogía. 3. Educación inclusiva. Fundamentos 4. Educación intercultural Fundamentos. 5. Retos para la Educación en América Latina en el siglo XXI. 	<p>aportaciones y como lo vamos a poder aplicar en nuestra práctica docente.</p> <p>Entregar un comentario sobre los diferentes autores y cual de ellos te gustaría aplicar en tu futura práctica docente.</p> <p>Examen de la unidad</p> <p>Exponer por parte del maestro lo que es el multiculturalismo, con una lluvia de ideas los alumnos expresaran oralmente que es lo que se imaginan que es, posteriormente el docente dará el concepto y como se aplica en educación.</p> <p>Investigar los programas que existen en nuestra localidad donde se trabaje el multiculturalismo.</p> <p>Elaborar un proyecto sobre el manejo de la ecopedagogía dentro de educación.</p> <p>Investigar sobre el concepto de educación inclusiva e ir a observar en las instituciones que llevan la educ. inclusiva que es lo que se hace y que es lo que falta hacer para una mejora en la</p>	<p>Participación 15%</p> <p>Investigación 25%</p> <p>Escenificación 30%</p> <p>Comentario 10%</p> <p>Examen 20%</p>	
--	---	---	---	--

<p>Unidad VI</p> <p>Nuevas tendencias</p> <p>11 horas</p>		<p>educ. inclusiva.</p> <p>Con la actividad del jeopardy trabajaremos el tema de la educ. intercultural (los alumnos tendrán que investigar en libros que anteriormente el docente sugirió).</p> <p>Analizar los retos de la Educación en América Latina, concientizarlos de que tenemos que estar preparados en muchos ámbitos para poder cubrir los retos propuestos</p>	<p>Participación 20%</p> <p>Investigación 30%</p> <p>Proyecto 20%</p> <p>Rescate de ideas 20%</p> <p>Examen 10%</p>	
---	--	--	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje para el trabajo en equipo, la reflexión y organización del conocimiento individual a través:
- Mapas mentales y/o conceptuales.
 - Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones
 - Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y “on line”

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento

- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- a) Institucionales de acreditación:
Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no
- b) Evaluación del curso
Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:
 - Reporte de lecturas.
 - Exámenes parciales.
 - Participación en clase
 - Exposiciones
 - Coevaluación.
 - Autoevaluación
 - Rescate de ideas
 - Investigaciones

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

Baquero, R. *et.al Debates constructivistas*. Aique, Buenos Aires, 2001, 190p.

Cabrero, Julio *et.al. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Síntesis, Madrid, 2000, 255p

- Coll S., César, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, México, 1990, 206p.
- Coll S., César, et.al. *El constructivismo en el aula*. Graó, Barcelona, 9ª ed., 1999, 183p.
- Colom, Antoni J., *La reconstrucción del conocimiento pedagógico*. Paidós, Barcelona, 2002,
- Colom, Antoni J. y Joan-Cartes Mélich, *Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación*. Paidós, Barcelona, 2001, 192p.
- Díaz-Barriaga, A.F. y R.G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw-Hill, México, 2002,
- Freire, Paulo, *La naturaleza política de la educación*. Paidós/ M.E.C., Barcelona, 1990.
- Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica*. Fontamara, México, 1987, 253p.
- Granja Castro, Josefina, *Miradas a lo educativo*. Plaza y Valdés, México, 2003, 251p.
- Lapassade, Georges, *Grupos, organizaciones e instituciones*. Gedisa, Barcelona, 3ª ed., 1999, 326 p.
- Levis, Diego y María Luisa Gutierrez Ferrer, *¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet*. Ciccus La Crujía, Buenos Aires, 2000, 171p.
- Loureau, René, *El análisis institucional*. Amorrortu, Buenos Aires, 2001, 297p.
- Hargraves, Andy [comp.] *Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador*. Amorrortu, Buenos Aires, 2003, 323p.
- Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*. México, 5ª ed., 2004,
- Gadotti, Moacir y cols., *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003, 404p.
- Giroux, Henry A., *Los profesionales como intelectuales*. Paidós/M.E.C., Barcelona, 1997, 290p.
- Giroux, Henry, *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI, México, 5ª ed., 2003, 329p.
- Rogers, Carl y H. Jerome Freiberg, *La libertad y creatividad en la educación*. Paidós, 3ª ed., 1996, 443p.
- Torres Novoa, Carlos Alberto [comp.] *La praxis educativa de Paulo Freire*. Gernika,
- Trilla, J. et.al. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó,
- UPN, *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*, Licenciatura en educación plan 1994. Antología, México, 1995.
- Velásquez Delgado, Jorge, *Globalización y fin de la historia*. UACM, México, 2005, 254p.
- Vitale, Erasmo, *Liberalismo y multiculturalismo*. Océano, México, 2004, 285p.

B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

XI. Perfil deseable del docente

Lic. Pedagogía o Psicogenética. Áreas afines.

XII. Actualización de la carta descriptiva

Elaboró: Academia de Didáctica

Fecha : 20 de noviembre del 2009.

XIII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira.

Coordinador/a del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Delgado.

Fecha de elaboración: Octubre de 2008.

Elaboró: Academia de Pedagogía.

Fecha de rediseño: Febrero de 2011.

Rediseñó: Academia de Pedagogía.