

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS 6005	Créditos: 8
Materia: Didáctica I	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Educación	
Nivel: PRINCIPIANTE	Carácter: OBLIGATORIA
	Tipo: SEMINARIO/TALLER
Horas Teoría: 44	Horas Práctica :20
II. Ubicación	
Antecedente(s): Pedagogía I, Corrientes Pedagógicas	Clave(s): CIS 6002, CIS 6004
Consecuente(s): Didáctica II	Clave(s): CIS 6006
III. Antecedentes	
Conocimientos: Nociones de Pedagogía y Sociología de la Educación que ayuden al alumno a la comprensión del curso.	
Habilidades: Capacidad de análisis de los fenómenos educativos en las diversas áreas terminales.	
Actitudes y valores: Puntualidad y limpieza de trabajos con base en las rúbricas. Respeto y tolerancia hacia las distintas posturas, opiniones y formas de pensar.	
IV. Propósitos generales	
El alumno deberá construir instrumentaciones didácticas novedosas partiendo del análisis, reflexión y valoración de los diversos enfoques educativos, para su aplicación en las áreas terminales de la Licenciatura	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos:	
<ul style="list-style-type: none">▪ El alumno sabrá diferenciar las características de cada uno de los modelos de la educación e indicar qué personajes han generado tales modelos.▪ El alumno será capaz de determinar cuáles son las ventajas o desventajas que ofrece cada modelo educativo de acuerdo al contexto educativo.▪ El alumno tendrá la habilidad de implementar eventos educativos con base en una planeación adecuada y especificando el tipo de modelo empleado, así como su forma de evaluación.	
Habilidades:	
El alumno desarrolla y adquiere la habilidad de investigar en fuentes informativas confiables, generar documentos y presentaciones de sus investigaciones, discutir con argumentos y emitir posturas con base en la información. Elaborar mapas y formas de organización de la información.	
Actitudes y valores:	
El alumno mostrará responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. Compañerismo en las actividades colaborativas. Tolerancia ante los puntos de vista de los demás. Crítica y auto crítica de argumentos. Pro activo en las asignaciones individuales y colectivas.	
Problemas que puede solucionar	
<ul style="list-style-type: none">▪ Cómo realizar una investigación colaborativa y posterior entrega de reporte de trabajo.▪ Cómo diferenciar las características de un modelo educativo.▪ Cómo realizar una planeación de clase.▪ De qué redactar objetivos de aprendizaje para un evento educativo.▪ De qué manera impartir una clase de acuerdo a un formato de planeación.▪ Qué recursos y materiales son propicios para el tipo de evento educativo planeado.▪ Para qué sirve y cómo se realiza una coevaluación de actividad colaborativa.▪ Qué dinámicas de ambientación y recreación pueden aplicarse de acuerdo al tipo de estudiantes.	

VI. Condiciones de operación		
Espacio: Aula colaborativa		
Laboratorio: Cómputo, ocasionalmente		Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 30-35 alumnos		
Material de uso frecuente:		
A) Cañón, computadora, rota folios, marcador para pizarrón, libros de texto		
Condiciones especiales: El maestro deberá conocer los conceptos teórico prácticos de la didáctica.		
VII. Contenidos y tiempos estimados		
Módulos	Contenidos	Actividades
MODULO I: 4 SESIONES 8 HORAS	<p>COMPRENSIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensión Epistemológica ▪ Dimensión Pedagógica (Desde las diferentes Corrientes Educativas) ▪ Dimensión Social ▪ Construcción del Concepto de Didáctica 	<p>Profesor.</p> <p>Sesión 1: Realiza presentación del curso explicando contenidos en general, estrategias de evaluación y condiciones de operación; organiza una dinámica de integración de grupo.</p> <p>Sesión2: Dimensiones de la didáctica. El profesor explicará el tema empleando material elaborado mediante consulta en Biblioteca Virtual. Se promueve una discusión sobre conceptos de la teoría del conocimiento, origen y razón. El profesor expone casos para determinar la validez del conocimiento.</p> <p>Sesión 3. El profesor emplea ejemplos para que el alumno diferencie los conceptos de pedagogía Vs didáctica dimensionando sus áreas correspondientes de acción y ubicación dentro de del campo de la Investigación Educativa.</p> <p>Sesión 4. El profesor solicita a los alumnos una consulta donde se contempla la dimensión social de la didáctica desde su origen histórico hasta su acción hoy en día. Se organiza un taller de discusión donde los alumnos colaboran argumentando la aplicación de la didáctica para casos específicos de contenidos, la dimensión epistemológica, pedagógica y social.</p>
MÓDULO II 9 SESIONES 18 HORAS	<p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo Clásico (Educación Tradicional). ▪ Modelo Conductista (Tecnología Educativa): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivan Pavlov ▪ E.L. Thorndike ▪ John Broadus Watson ▪ B. K Skiner Modelo Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noam Chomsky ▪ David Ausubel ▪ Reuven Feuerstein ▪ Modelo Constructivista: 	<p>Sesión 1: El profesor expone ejemplos de educación tradicional impartiendo una sesión donde se anticipa el modelo que se está usando. El alumno deberá describir posteriormente las características de evento e investigar la historia de la Escuela como institución educativa.</p> <p>Sesión 2: El profesor asigna investigación y exposición a los alumnos, quienes indagarán acerca de Iván Pavlov, Thorndike, Watson y Skinner. Emplearán cañón proyector y entregarán una hoja de trabajo para el resto de los alumnos.</p> <p>Sesión 3. El profesor ejecuta actividades donde el condicionamiento es observado como forma de modificación de la conducta. El alumno deberá indicar cuáles son los tipos de estímulos y reforzadores incluidos en la actividad. Se emplean recompensas y castigos y posteriormente se discute la eficacia de estas variables del modelo conductista.</p> <p>Sesión 4: Se asignan investigaciones para exposición sobre el modelo cognoscitivo de la educación, Noam Chomsky, David Ausubel y Reuven Feurstein. Los alumnos emplean recursos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría Psicogenética (Jean Piaget), Reuchilin ▪ Modelo Sociocultural (Lev Semenovich Vigostky) ▪ Enfoque Humanista (Carls Rogers) 	<p>tecnológicos educativos en su exposición y entregan hoja de trabajo al resto de sus compañeros.</p> <p>Sesión 5: Elaborando un mapa conceptual, el profesor y los alumnos determinan las características del modelo cognitivo de la educación. Se inicia una actividad donde se van a clasificar varias cosas, el alumno debe determinar las variables de clasificación y generar una forma de agrupamiento, al final debe describir cada cosa de acuerdo al esquema que empleó. Al final se discute el cómo se aproximó el sujeto al conocimiento de cada una de las cosas clasificadas hasta lograr la comprensión.</p> <p>Sesión 6: Se asignan investigaciones y exposiciones sobre el modelo constructivista de la educación, teoría psicogenética de Piaget, y Reuchilin, modelo sociocultural de Vigotsky y el enfoque humanista de Carl Rogers. Se entrega hoja de trabajo al resto de los alumnos.</p> <p>Sesión 7: Se elabora un mapa conceptual determinando las características de las teorías educativas de Piaget, Reuchilin, Vigotsky y Rogers. Se ha solicitado a varios alumnos impartir una clase de 20 minutos donde el resto de los participantes deben describir las características del enfoque empleado y cuáles son las diferencias respecto a otros enfoques educativos.</p> <p>Sesión 8: Se entrega una hoja de trabajo a los alumnos en la cual se exponen situaciones de enseñanza, debiendo determinar qué tipo de modelo educativo se estaría utilizando en cada situación, describir por qué le beneficia o no le beneficia al sujeto el modelo en cada una de las situaciones, y finalmente debe proponerse algún tipo de adaptación a cada una de las situaciones educativas expuestas en la hoja.</p> <p>Sesión 9: Retroalimentación y evaluación mediante las actividades asignadas a lo largo del módulo.</p>
<p>MÓDULO III 10 HORAS 5 SESIONES</p>	<p>LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DESDE LOS ENFOQUES EDUCATIVOS.</p> <p>1.Desarrollo de los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Planificación • Enseñanza • Concepto de Aprendizaje <p>2. Diseño de secuencias didácticas desde los modelos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradicional 	<p>Sesión 1: El profesor solicita investigar sobre los conceptos de planeación, planificación, enseñanza y aprendizaje. Se genera una discusión sobre la epistemología de estos términos.</p> <p>Sesión 2: El profesor solicita al alumno localizar tablas modelo sobre los verbos evaluables, por ejemplo Taxonomía de Bloom y Anderson. Se explica al alumno cómo redactar objetivos de educación. Se pre determinan situaciones de enseñanza donde el alumno deberá redactar los objetivos con las características solicitadas para que el aprendizaje pueda ser evaluado con precisión.</p> <p>Sesión 3: El profesor entrega una hoja de planificación explicando sus características. El alumno ha traído un libro de texto o educativo. Empleando el libro, el alumno seleccionará actividades e irá llenando la información requerida en la hoja de planeación para impartir una clase.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conductista • Constructivista <p>3. Concepto de Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es observar? 	<p>Sesión 4: El profesor solicita a los alumnos sus hojas de planeación completas. Los alumnos, en equipos, imparten una clase con base en su planeación. El resto de los alumnos determinará cuáles fueron los objetivos de aprendizaje, los materiales que emplearon, el tipo de modelo educativo (tradicional, conductista, humanista, constructivista) y las sugerencias para precisar el modelo de acuerdo a la planeación entregada.</p> <p>Sesión 5: El profesor implementa una actividad tipo Aprendizaje con Base en Proyectos o Problemas (ABP). A cada equipo de alumnos se le asigna una tarea en particular. Al final de la sesión se realizan co evaluación y auto evaluación. Se identifican los pros y contras de este tipo de forma de aprendizaje.</p>
<p>MÓDULO IV 9 SESIONES 18 HORAS</p>	<p>OBSERVACIÓN, EXPOSICIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS ÁREAS TERMINALES</p> <p>1. Análisis de los Programa de Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Inicial ▪ Educación Preescolar ▪ Educación Primaria ▪ Educación Secundaria ▪ Analisis del Nivel Medio Superior ▪ Educación Especial ▪ Educación Comunitaria ▪ Pedagogía Industrial ▪ Gestión Escolar <p>2. Observación de Instituciones relacionadas con las áreas terminales</p> <p>3. Exposición por equipo de los aspectos más importantes de este módulo.</p>	<p>Sesión 1: Introducción del tema por parte del profesor explicando las características de las áreas terminales de la educación.</p> <p>Sesión 2: Se solicita a los alumnos, en equipos colaborativos, investigar acerca de una de las áreas terminales citadas. Deberán indagar sobre las propuestas de la SEP en cada uno de los niveles educativos, misión, visión, formación humana y currículo educativo así como el modelo educativo empleado en forma común.</p> <p>Sesiones 3 a 7: Exposición de investigaciones. Cada equipo entrega hoja de trabajo al resto de los alumnos. Se discuten durante la presentación las características de cada modelo.</p> <p>Sesión 8: Retroalimentación general del curso Didáctica I.</p> <p>Sesión 9: Cierre del curso, entrega de calificaciones y/o programación de evaluación final.</p>
<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas</p>		
<p>Metodología Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Estudio de caso, resolución de problemas y proyecto b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet. c) Elaboración de reportes de lectura de artículos, actuales y relevantes. <p>Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) búsqueda, organización y recuperación de información b) descubrimiento 		

- c) ejecución-ejercitación
- d) elección, decisión
- e) evaluación
- f) investigación
- g) meta cognitivas
- h) problematización
- i) proceso de pensamiento lógico y crítico
- j) procesamiento, apropiación-construcción
- k) trabajo colaborativo

IX. Criterios de acreditación

A) Requisitos institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80% de las clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos
- Pago de derechos
- Calificación ordinaria mínima de 7.0

B) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Trabajos de investigación	20%
Presentación de trabajos	30%
Examen final	20%
Proyecto final	30%

Total	100 %
-------	-------

X. Bibliografía obligatoria:

PANZA MARGARITA. Fundamentación de la Didáctica. Editorial Guernica. 15ª. Ed. México 2006.

OVIDEO Moran Porfirio. ¿ Qué es la Didáctica? Antología Estrategias Psicopedagógicas. Centro de Investigación y Docencia (CID) Chihuahua.

GUTIERREZ Ángeles Ofelia Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje. Antología de Fundamentos Psicopedagógicos de los Enfoques y Estrategias Centradas en el Aprendizaje ene. Nivel de Educación Superior. 30 de septiembre 2003. México.

FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI. México 1980

SEP. Programa de Educación Inicial . México.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México.

SEP. Programa de Educación Básica 1993. México.

SEP. Programa de Educación Secundaria Plan De Estudios 2006. México.

SECH. Gobierno del Estado. Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, 2005 – 2010. Chihuahua, México.

U.A.C.J. Modelo Educativo 20 20 2ª. Edición Ciudad Juárez, Chih. México.

Reglamento de la educación comunitaria <http://www.minedu.gob.pe/normativa/reglamentos/Reg.Educación Comunitaria.php>.

CASTELLANOS Pérez Ernesto. Gestión Escolar y Mejora Continua. Revista EDUCARE Año 2 No. 4 ABRIL 2005. SEP. México.

XI. Perfil deseable del docente

Maestría en Educación. Conocimiento e implementación de técnicas didácticas. Promotor del auto aprendizaje entre los alumnos, el trabajo colaborativo y el uso de los recursos informativos de la universidad.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: 20 de noviembre de 2009

Elaboró: Mtro. Rafael Mauricio Marrufo.

Fecha de rediseño: 25 de abril de 2010

Rediseño: Academia de Didáctica