

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS601102	Créditos:8
Materia: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Departamento: CIENCIAS SOCIALES	
Instituto: ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatorio
Horas: 64	Tipo: Curso monográfico y taller
II. Ubicación	
Antecedente(s): ninguno (actualmente)	Clave(s):
Consecuente(s): ninguno (actualmente)	Clave(s):
III. Antecedentes	
<p>Conocimientos: Una visión general sobre las grandes etapas en la historia de la cultura humana y referencias generales a algunos de los ámbitos más representativos de dichas etapas.</p> <p>Habilidades: Lectura, elaboración de reportes escritos, familiaridad con el uso algunos programas computacionales (procesadores de texto, presentaciones de cuadros e imágenes, búsqueda teleinformática, etcétera).</p> <p>Actitudes y valores: Apertura crítica a la diversidad teórica, tolerancia hacia otros puntos de vista; disposición favorable hacia el trabajo colaborativo; además, destacamos particularmente los principios andragógicos: 1) "Respetar consistentemente el derecho de las personas a equivocarse". 2) "Aprovecharla riqueza de contenidos presente en la experiencia de las personas en la construcción dialógica del conocimiento y en la interacción educativa".</p>	
IV. Propósitos generales	
Enfrentar de manera crítica las problemáticas epistemológicas relacionadas al fenómeno educativo haciendo especial énfasis en las diferentes opciones o acercamientos en la conceptualización del conocimiento bien fundado o científico y en la gestión del mismo dentro del entorno educativo.	
V. Compromisos formativos	
<p>Conocimientos: El alumno conocerá y reflexionará en torno las problemáticas generales de la epistemología así como al caso específico de la aplicación de la reflexión epistemológica en relación al proceso educativo.</p> <p>Habilidades: Aplicará en su praxis educativa distintos acercamientos teóricos en los contextos apropiados y, en forma consistente, diferentes encuadres prácticos en la construcción del conocimiento.</p> <p>Actitudes y valores: Desde una actitud crítica e informada, el estudiante será capaz de reconocer los compromisos epistemológicos que enmarcan el quehacer educativo. Identificar las posibilidades y limitaciones epistemológicas que imponen determinadas elecciones teóricas y sus respectivas prácticas. Asimismo, mostrará apertura a la diversidad teórica, al trabajo colaborativo y tolerancia hacia otros puntos de vista.</p> <p>Problemas a solucionar: En lo fundamental consiste en, como futuro profesional de la educación, ¿cómo colaborar en la construcción del <i>conocimiento significativo</i>, como proceso y como producto, a la luz de los ideales plasmados en el 'perfil del egresado'?, ¿cómo contribuir a la creación de los ambientes de aprendizaje (conocimiento) adecuados, en función de los diferentes contextos socio-culturales, apoyándose en la dimensión epistemológica del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje)?</p>	
VI. Condiciones de operación	
Espacio: Salón con mesas redondas; Centro de cómputo	
Laboratorio: cómputo	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 30-35 alumnos	

Material de uso frecuente:

A) Cañón y computadora

Condiciones especiales: Acceso a la Plataforma UACJ *on-line* y reservación anticipada de sala de cómputo.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
I. La crítica epistemológica y la práctica educativa <ul style="list-style-type: none">12 Sesiones (24 horas)	1 Los elementos fundamentales de la relación cognoscitiva: la relación sujeto objeto; conocimiento como proceso y como resultado Platón: ideas previas Kant: sujeto activo; Ilustración, Modernidad Hegel: Historia, historicismo; relativismo Marx: lo social, político-económico. 2 Epistemología y educación. Temáticas. 3 La docta ignorancia y el imperativo socrático en el pensamiento creativo. La mayeútica como crítica y como poética (alumbramiento de las ideas) 4 Temáticas clásicas de la Epistemología T del C, Hessen 5 Pedagogía o ciencia de la educación: ¿Qué concepto se tiene de él, o cómo se entiende el conocimiento (o aprendizaje)?; procesos cognitivos (referencias a la memoria, la inteligencia, las facultades, el significado, el lenguaje, etc.) 6 Las discusiones alrededor de la epistemología. ¿Es la epistemología una ciencia o una crítica de la ciencia. 7 El problema de la verdad, ¿problema teórico o práctico?	
II. Epistemología de la creación del sujeto integral. <ul style="list-style-type: none">8 sesiones (16 horas)	Epistemología de la creación del sujeto integral. 1 El sujeto ante los paradigmas: Bacon y Khun. 2 Crítica del gran paradigma: la ciencia sin sujeto. 3 El sujeto como limite de todo sistema: Luhmann. 4 El sujeto activo y/o constructivo: Piaget y el constructivismo. 5 Más allá de la epistemología y la educación racional: la recuperación del sujeto integral.	
III. Crítica de los paradigmas tradicionales en la pedagogía	1 Crítica de la idea empirista y asociacionista de la práctica	

<p>desde el quehacer epistemológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones (12 horas) 	<p>educativa. Más allá del positivismo.</p> <p>1.1 Los límites de la idea verificacionista de conocimiento. Crítica de Carnap y del cientismo radical.</p> <p>1.2 Más allá de la lógica de justificación. La cara oculta de los procesos creativos y la "lógica" del descubrimiento.</p> <p>1.3 La imposibilidad un acercamiento positivista a los valores. La ruptura ética y estética.</p> <p>2 Crítica de la idea racionalista de la práctica educativa.</p> <p>2.1 La paradoja como límite de todo sistema racional. Gödel y Platón.</p> <p>2.2 La auto-referencia creativa y la afirmación del sujeto.</p>	
<p>IV. Educación para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones (12 horas) 	<p>1. Educación, conocimiento y profesiones.</p> <p>2. Educación, conocimiento e instituciones.</p> <p>3. Educación, conocimiento y grupos sociales.</p>	

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:
 - a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line"
 - b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa
2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Técnicas explicativas:

 - expositiva
 - lectura comentada
 - interrogativa
 - mesa redonda

Técnicas de discusión dirigida:

 - debate
 - círculos concéntricos
 - corrillo
 - tormenta de ideas
 - rejilla

Técnicas de demostración:

 - material impreso
 - representaciones gráficas

Técnica participativa

 - juego de roles
 - tarea dirigida
 - mapa mental en grupo

- foro virtual

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- TAREAS ESCRITAS BREVES: 30 % ;
 - REPORTES/CONTROLES DE LECTURA y/o EXÁMENES ESCRITOS: (10 x 2) = 20 %;
 - PRESENTACIONES, individuales o por equipo: 10 %;
 - TRABAJO-ENSAYO FINAL (8-10 p.p.): 20 % (dicho trabajo, todo o en parte, podrá constituir el material de las exposiciones mencionadas; las exposiciones se programarán en diferentes etapas del semestre);
 - asistencia: 10 %
 - participación: 10 %.
- Total: 100%, que se distribuirá en tres evaluaciones parciales.

X. Bibliografía

- Ball, Stephen J. *Foucault y la educación : disciplinas y saber /*
Baquero, R. *et.al Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique, 2001, 190p.
- Coll S., César, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós, 1990.
- Coll S., César, *et.al. El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, 9ª ed., 1999.
- Colom, Antoni J., *La reconstrucción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Colom, Antoni J. y Joan-Cartes Mélich, *Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Dearden. R. F. *Educación y desarrollo de la razón : formación del sentido crítico /*
- Díaz-Barriaga, A.F. y R.G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill, 2002.
- Freire, Paulo, *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós/ M.E.C., 1990.
- Fourez, Gérard, *Cómo se elabora el conocimiento*. Madrid: Narcea, 2008.
- Gadamer, George. *Verdad y método*, Salamanca: Ed. Sígueme, 1984.
- Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara, 1987
- Granja Castro, Josefina, *Miradas a lo educativo*. México: Plaza y Valdés, 2003.
- Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*. México, 5ª ed., 2004,
- Gadotti, Moacir y cols., *Perspectivas actuales de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.
- Giroux, Henry A., *Los profesionales como intelectuales*. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1997.
- Habermas, J. *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus, 1982.
- Hessen, Johannes., *Teoría del Conocimiento*. México: Porrúa, 1996.
- Platón, *Diálogos*. México: Porrúa, 1996.
- Popkewitz, Thomas S. *El Desafío de Foucault: discurso, conocimiento y poder en la educación*.
- Rogers, Carl y H. Jerome Freiberg, *La libertad y creatividad en la educación*. Madrid: Paidós, 1996.
- Santos Rego, Miguel A. *Avances en complejidad y educación : teoría y práctica*

Trilla, J. *et.al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2003.

UPN, *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*, Licenciatura en educación plan 1994. Antología, México, 1995.

Vitale, Erasmo, *Liberalismo y multiculturalismo*. México: Océano, 2004.

FUENTES ESPECIALES ADICIONALES: *en-línea*

Antología

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Revista Iberoamericana de Educación

Revista Cognición

XI. Perfil deseable del docente

Como mínimo, una de estas dos opciones

Maestría en Filosofía, con formación pedagógica dentro del Modelo Educativo UACJ 2020;

Maestría en Educación

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: Noviembre de 2008

Elaboró: Academia de Historia y Filosofía de la Educación

Fecha de rediseño: 28 de abril del 2010

Rediseñó: Academia de Historia y Filosofía de la Educación