

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS602402	Créditos: 8
Materia: Taller de Investigación Educativa	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Modalidad: Presencial	
Carrera: Educación	
Nivel: Avanzado	Carácter: Obligatorio
Horas: 64	Tipo: Taller
II. Ubicación	
Antecedente(s): Seminario de Investigación Educativa	Clave(s): CIS6018
Consecuente(s): Seminario de Tesis	Clave(s): CIS6048
III. Antecedentes	
Conocimientos: Concepto de ciencia, método científico y diseños de investigación.	
Habilidades: Habilidades informativas, de búsqueda de información documental, escrita y virtual; habilidades para el rapport, habilidades de pensamiento abstracto, habilidad para la comprensión de lecturas y creatividad.	
Actitudes y valores: Abierto a nuevos conocimientos, actitudes colaborativas/colectivas, disciplina de trabajo y responsabilidad.	
IV. Propósitos generales	
Facilitar a los alumnos el desarrollo de un procedimiento bajo la lógica de la investigación científica en Ciencias Sociales, con énfasis en educación, mediante la experiencia del levantamiento de datos en campo y la previa y consecuente reflexión teórica del proceso investigativo, hasta el análisis de datos y elaboración del reporte de investigación.	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos: Sistematizar fuentes, diseñar investigaciones, analizar información y elaborar conclusiones.	
Habilidades: Decisión de trabajo y apertura.	

Actitudes y valores: Pertinencia, oportunidad y trascendencia social.

Problemas a solucionar: Resolver problemas relativos a la redacción de un trabajo investigativo y de la tesis profesional.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula.

Laboratorio: No aplica.

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón.

Población: 30 alumnos. Máximo 40.

Material de uso frecuente: Cañón y computador.

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
TEMA I: REPASO SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: Revisión general de las etapas del procedimiento. Sesiones 8, Horas 16	<ul style="list-style-type: none">a) La ruptura: Revisión y actualización de la pregunta inicial; la exploración y la problemática. <u>Tres sesiones.</u>b) La estructuración del modelo de análisis: Conceptos, proposiciones e hipótesis. Explicación del modelo de análisis. <u>Tres sesiones.</u>c) Revisión epistemológica de la metodología. <u>Cuatro sesiones.</u>	<p><u>Enseñanza:</u> Repaso de los pasos del proceso de la investigación a través de medios visuales.</p> <p><u>Aprendizaje:</u> Ejercicios prácticos del alumno.</p>
TEMA 2: LA COMPROBACIÓN. Sesiones 8, Horas 16	<ul style="list-style-type: none">a) La observación. Qué se observa. A quién se observa. Cómo se observa. Panorámica de los principales métodos de obtención de información. <u>Tres sesiones.</u>b) Elaboración y/o selección de instrumentos de medición y evaluación. <u>Cuatro sesiones.</u>c) Piloteo de instrumentos técnicas y estrategias. <u>Cuatro sesiones.</u>d) Levantamiento de información de campo. <u>Dos sesiones.</u>	<p><u>Enseñanza:</u> Promoción de ejercicios de observación y recolección de información en el campo.</p> <p><u>Aprendizaje:</u> Ejercicios de observación realizados por los alumnos. Selección del campo y/o institución a investigar. Selección del método para investigar. Selección de técnicas para la recolección de la información. Trabajo de campo.</p>

<p>TEMA 3: EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Sesiones 8, Horas 16</p>	<p>a) Preparación de datos. <u>Una sesión.</u></p> <p>b) Análisis de relación entre variables. <u>Tres sesiones.</u></p> <p>c) Comparación de resultados observados con los esperados e interpretación de las desviaciones. <u>Una sesión.</u></p> <p>d) Principales métodos de análisis.</p>	<p><u>Enseñanza:</u> Guiar al alumno en los procesos de preparación de datos, comparación de resultados, interpretación y análisis de los métodos principales.</p> <p><u>Aprendizaje:</u> Realización de todos los pasos.</p>
<p>TEMA 4; CONCLUSIONES Y REPORTE DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Sesiones 8, Horas 16</p>	<p>a) Las conclusiones. Nuevas aportaciones al conocimiento. Propuestas prácticas. <u>Una sesión.</u></p> <p>b) Elaboración del reporte de investigación. <u>Dos sesiones.</u></p>	<p><u>Enseñanza:</u> Guía y revisión de los trabajos, preparación para el reporte de investigación.</p> <p><u>Aprendizaje:</u> Elaboración del reporte de investigación.</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- Metodología Institucional:
 - a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
 - b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes
- Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:
 - a. aproximación empírica a la realidad
 - b. búsqueda, organización y recuperación de información
 - c. comunicación horizontal
 - d. descubrimiento
 - e. ejecución-ejercitación
 - f. elección, decisión
 - g. evaluación
 - h. experimentación
 - i. extrapolación y transferencia
 - j. internalización
 - k. investigación
 - l. meta cognitivas
 - m. planeación, previsión y anticipación
 - n. problematización
 - o. proceso de pensamiento lógico y crítico
 - p. procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
 - q. procesamiento, apropiación-construcción
 - r. significación generalización
 - s. trabajo colaborativo
- Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:
 1. Se construirá un espacio centrado en el respeto a la diferencia, en donde se promueva la reflexión y análisis crítico que motive, construya y sustente el interés de las y los estudiantes por la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos de manera sistematizada.

2. A partir de la investigación documental y hemerográfica y de la elaboración de resúmenes críticos, las alumnas y los alumnos localizarán y expondrán los temas de su interés.
3. Los y las estudiantes elaborarán resúmenes críticos sobre los conceptos u enfoque de su interés (máximo una cuartilla a renglón seguido) de las lecturas consultadas. La estructura del resumen es una práctica centrada en la fortaleza de la habilidad de sintetizar sólo lo que es pertinente y necesario para desarrollar el tema de la investigación propuesta.
4. El anteproyecto (trabajo final) contemplará las 4 etapas iniciales: (1) selección y delimitación del tema, (2) planteamiento del problema (problematización) y (3) justificación (objetivos, pregunta de investigación, enunciado de supuesto, tesis o hipótesis tentativa).
5. El documento no deberá tener más de 15 cuartillas de extensión, con el fin de promover la práctica de la escritura y desmotivar el plagio de documentos en línea.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- Participación activa en clase 20% (Auto y coevaluación 5%).
- Reportes de lecturas, ejercicios y prácticas 60% (Las entregas a destiempo tendrán una penalización del 20% menos sobre la calificación asignada a la actividad correspondiente y solamente se recibirán en la siguiente clase).
- Trabajo de investigación y exposición en clase 20%.

Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.
 Entrega oportuna de trabajos.
 Pago de derechos.
 Calificación ordinaria mínima de 7.0.
 Permite examen de título: No

X. Bibliografía

A) Bibliografía básica.

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigación en ciencias sociales. Ed. Limusa: México, 2000.

Babbie, E. Fundamentos de la investigación social. Thomson: México. 1999.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.

Goode, Williams y Hatt, Paul. Métodos de la investigación social. Ed. Trillas: México, 1977.

Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y metodología. 2a. ed. Interamericana: México, 1987.

Martínez de Sousa, J. Diccionario de ortografía técnica: normas de metodología y presentación de trabajos científicos, bibliológicos y tipográficos. Pirámide: Madrid, 1987.

B) Bibliografía de lengua extranjera.

Kaplan, Abraham. The conduct of inquiry: methodology for behavioral sciences. Chandler Publishing

Co.: EUA, 1964.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo.

- Aguirre, A. Etnografía: metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Alfaomega: México, 1997.
- Arnau Grass, Jaime. Diseños Experimentales en Psicología y Educación. Vol. 1. Trillas: México, 1981.
- Arnau Grass, Jaime. Diseños Experimentales en Psicología y Educación. Vol. 2. Trillas: México, 1984.
- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores: Buenos Aires, 1975.
- Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación: manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 3ª. Edición. Editores Mexicanos Unidos: México, 1980.
- Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.
- Bartolomé, Margarita. Investigación cualitativa en educación. Revista de Investigación Educativa, No. 20.
- Benson, Oliver. El laboratorio de la ciencia política, Ed. Amorrortu: Buenos Aires, 1974, caps. 2 y 3.
- Best, J.W. Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid, 1982.
- Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa: Guía práctica. CEAC: Barcelona, 1996.
- Blalock, Hubert. Estadística social. Ed. Fondo de Cultura Económica: México, 1966, Primera Parte, caps. 1 y 2.
- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX: Buenos Aires, 1992.
- Camp, Roderic, A. Los Intelectuales y el Estado en el México del Siglo XX. Fondo de Cultura Económica: México, D.F., 1988.
- Campbell, Donald y Stanley, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu editores: Buenos Aires, 1970.
- Castro L., Inés; Guzmán B., Graciela y Villalba L., Nina. La investigación sobre educación en México: alcances y perspectivas. En: Cuadernos del CESU, No. 7, En torno a la investigación y la práctica educativas. UNAM: México, 1987.
- Chalmer, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno: Buenos Aires, 1987.
- Chomsky, N.; Toulmin, S.; Watkins, J. y otros. La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza Universidad: Madrid, 1982.
- Cohen, R. Razón y naturaleza; un ensayo sobre el significado del método científico. Paidós: Buenos Aires, 1965.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. Pruebas y evaluación psicológicas. Mc Graw Hill: México. 2000.
- De la Reza, Germán A. Teoría de sistemas: Reconstrucción de un paradigma. UAM-Xochimilco: México, 2001.
- Demo, Pedro. Investigación participante: Mito y realidad. Kaplelusz: Buenos Aires, 1985.
- Díaz, Esther y Heler, Mario. El conocimiento científico. Educa: Buenos Aires, 2000.
- Dickinson, John P. La Ciencia y los Investigadores Científicos en la Sociedad Moderna. UNESCO, Fundación Miguel Lillo: Argentina, 1986.
- Dieterich, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. Colección Ariel, Ed. Planeta Mexicana: México, 1996.
- Elliot, J. La investigación acción en educación. Morata: Madrid, 1990.

- Forni, Floreal; Gallart M., Antonia; Vasilachis de Gialdino, Irene. Métodos Cualitativos I: La práctica de la investigación. Ed. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires, 1993.
- Gadamer, G. Verdad y Método. Vol I. Ed. Salamanca Sígueme: Barcelona, 1992.
- Gaeta, Rodolfo. Metodología de Imre Lakatos, cap. 12. En: Scarano Eduardo (Coord.) Metodología de Ciencias Sociales. Ed. Macchi: Buenos Aires, 1999.
- Galindo, Carmen y otros. Manual de redacción e investigación. Grijalbo: México, 1997.
- Galindo, J. Sabor a ti: metodología cualitativa en investigación social. Universidad Veracruzana: Xalapa, 1997.
- Galindo, J. (Coord.). Técnicas de investigación en sociedad cultura y comunicación. Addison Wesley Longman: México, 1998.
- Galtung, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1966.
- Harré, R. Introducción a la lógica de las ciencias. Nueva Colección Labor: Barcelona, 1967.
- Hempel, Carl. Investigación científica: invención y contrastación. Ed. Alianza: Madrid, 1985.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana: México, 2007.
- Kedrov, M.B. y Spirkin, A. La ciencia. Colección 70, Grijalbo: México, 1968.
- Kerlinger, Fred N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. Interamericana: México, 1985.
- Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología. Cuarta Edición. Ed. AZ: Buenos Aires, 1999.
- Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia. La inexplicable sociedad. Ed. AZ: Buenos Aires, 1998, caps. 8 y 10.
- Korn, Francis. Conceptos y variables de la investigación social. Ed. Nueva Visión: Buenos Aires, 1984.
- Kourganoff, Vladimir. La investigación científica. Cuaderno N° 5, Ed. EUDEBA: Buenos Aires, 1963.
- Lazarsfeld, Paul. De los conceptos a los índices empíricos. En: Boudon, R y Lazarsfeld, P. Metodología de las ciencias sociales, vol. 1.
- Lazarsfeld, Paul y Menzel, Herbert. Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas; en Korn, Francis. Conceptos y variables..., op cit.
- M. Ángeles Cea Ancona. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis: Madrid, 1999.
- Mills, Wright. La imaginación sociológica. Decimocuarta Edición. Ed. Fondo de Cultura Económica: México, 1993. Apéndice: Sobre la artesanía intelectual.
- Morin, Edgar. Ciencia con conciencia. Anthropos: Barcelona, 1984.
- Morin, Edgar: El método: Vol. 1 al VI. Cátedra: Madrid, 1981 a 2007.
- Nagel, Ernest. La estructura de la ciencia. Ed. Paidós: Buenos Aires, 1978.
- Pérez Tamayo, Ruy. Serendipia. Siglo XXI, editores: México, 1980.
- Pérez-Tamayo, R. ¿Existe el método científico?: historia y realidad. Fondo de Cultura Económica: México, 1990.
- Plutchik, Robert. Fundamentos de investigación experimental. Segunda edición. Harla: México, 1975.
- Popper, Kart. La ciencia normal y sus peligros. London School of University: Londres,
- Popper, Kart. La lógica de la investigación científica. Tecnos: Madrid, 1971, cap. 1.

Popper, Karl. Lección pronunciada por Sir Karl Popper con motivo de su investidura como Dr. Honoris Causa de la Universidad Complutense, 1991.

Russell, Bertrand. La perspectiva científica. Ariel: Barcelona, 1969.

Schuster, Félix. Explicación y predicción: La validez del conocimiento en ciencias sociales. Col. Biblioteca de las Ciencias Sociales N° 1, CLASCO: Buenos Aires, 1982.

Selltiz, Claire. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Ed. Trillas: México.

Stake, R.E. Investigación con estudio de casos. Tercera edición. Morata: Madrid, 2005.

Stephen, K. y McTaggart, R. Cómo Planificar la Investigación Acción. Laertes: Barcelona, 1988.

Taylor y Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós: Buenos Aires, 1990.

Von Bertalanffy, Ludwig. Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollos, aplicaciones. 2a. reimpresión. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires, Argentina, 1991.

Weiss, Carol H. Investigación Evaluativa. Trillas: México, D.F., 1983.

Wittrock, Merlín. La investigación de la enseñanza I y II. Paidós: Barcelona, 1990.

Yurén Camarena, María Teresa. Leyes, teorías y modelos. Décimo cuarta impresión. Trillas: México, 2002.

XI. Perfil deseable del docente

Maestría en Educación o ciencias afines. Ser investigador activo.

XII. Actualización de la carta descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira.

Coordinadora del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Escobar.

Elaboró: Academia de Investigación Educativa.

Fecha: Febrero, 2011.