

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: CIS602702	Créditos: 8
Materia: Prácticas Educativas I	Carrera: Licenciatura en Educación
Departamento: Humanidades	Instituto: ICSA
Nivel: Avanzado	Modalidad: Presencial
Tipo: Taller	Horas: 4 horas semanales
Carácter: Obligatorio	

II. Ubicación

Antecedente (s): Alumnos de nivel intermedio-avanzado	Clave (s):
Consecuente(s): Prácticas Educativas II	Clave (s): CIS602802

III. Antecedentes

Conocimientos: Conocer los elementos básicos de la Intervención y la gestión educativa.

Conocer elementos básicos de diagnóstico educativo.

Identificar y comprender los elementos de un proyecto educativo.

Habilidades: Planear y evaluar proyectos educativos.

Desarrollar ejercicios de observación participante.

Aplicar estrategias cualitativas y cuantitativas para realizar diagnósticos educativos.

Ejercer la comunicación efectiva.

Estructurar premisas de investigación.

Actitudes y valores Disposición para el trabajo académico, tanto individual como colaborativo.

Ética personal y académica.

Respeto, empatía y responsabilidad hacia los actores sociales y las problemáticas educativas presentes en las distintas instituciones que se intervengan.

IV. Propósitos generales

Prácticas I tiene como propósito fundamental poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos y desarrollados a lo largo de la Licenciatura en Educación, de forma tal, que los estudiantes se acerquen a los campos de práctica profesional para identificar problemáticas, evaluarlas y diseñar proyectos para una intervención educativa de calidad. Esta materia está orientada para que los futuros profesionistas

avancen en la consolidación de su perfil profesional, realizando diagnósticos educativos en entornos relacionados con su futuro campo de trabajo.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Identificar y comprender la tipología de intervención educativa.
Conocer los elementos del Marco Lógico enfocados a proyectos educativos y herramientas de investigación cualitativa.
Identificar y comprender los elementos de un proyecto educativo.
Identificación de los elementos de un diagnóstico educativo y la transferencia del mismo en una planificación semestral estructurada.

Habilidades: Transferir y poner en práctica los conocimientos de investigación y de diagnóstico enfocado a la intervención y proyectos educativos.
Diseñar proyectos de intervención educativa y gestionar su implementación mediante la participación activa y social en un centro específico.

Actitudes y valores Responsabilidad social hacia los centros educativos y las problemáticas que en ellos se manifiestan.
Ser proactivos.
Respeto hacia los actores involucrados en el ejercicio de las prácticas, tanto en el grupo escolar y la universidad, como en los centros educativos.

VI. Condiciones de operación

Espacio:	Salón de Clases	Laboratorio:	Nulo
Mobiliario:	Mesas, sillas y pizarrón	Población:	20-25 alumnos
Material de uso frecuente:	a) Cañón y computadora b) Antología de Intervención Educativa c) Teoría de Marco Lógico	Condiciones especiales:	El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades educativas y sociales de los estudiantes de humanidades.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Duración	Contenidos	Actividades propuestas
Módulo 1	4 horas	Encuadre de la materia, acuerdos, modos de evaluación, de trabajo y de seguimiento.	Se le explicará al alumno en qué consiste la materia, las condiciones de seriación de las prácticas educativas y las responsabilidades de las mismas. También se le dará a conocer los criterios de evaluación integral.
Módulo 2	8 horas	Problemáticas Sociales	Mediante una lluvia de ideas y mesas de debate, se hablará de la problemática social que atraviesa nuestra comunidad, el papel de los agentes educativos y el tipo de trabajo que se puede hacer a favor de nuestro entorno.
Módulo 3	12 horas	Conceptualización de la práctica, la intervención educativa, los agentes y actores educativos.	Mediante la explicación y teorización de textos diversos referidos a Intervención Educativa, el alumno comprenderá que es la práctica, los tipos de intervención y los tipos de proyecto que se pueden desarrollar.
Módulo 4	12 horas	Marco Lógico	Exposición y explicación del Marco Lógico. Ejercicios de práctica con temas hipotéticos diversos para que el estudiante practique la aplicación de dicha herramienta para la sistematización del diagnóstico.
Módulo 5	20 horas	Diseño y práctica	El alumnado iniciará con una investigación-acción para resolver las primeras fases del diagnóstico y llevar a cabo, posteriormente, el diseño de su proyecto de intervención.
Módulo 6	8 horas	Retroalimentación	Se presentan los trabajos elaborados para una retroalimentación, corrección y evaluación.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Estrategias: Aproximación empírica a la realidad, búsqueda, organización y recuperación de información, comunicación horizontal, ejecución-ejercitación, elección y decisión, problematización, procesos de pensamiento lógico-crítico, investigación, sensibilización y trabajo colaborativo.

Técnicas: Seminarios de proyectos, visitas guiadas a los centros comunitarios. Trabajos en el aula de investigación, de debate y participación. Todo esto trabajando en equipo bajo el marco de las competencias, donde se usa el aprendizaje basado en problemas y la investigación-acción. El uso de anagramas, analogías con la vida real, análisis de textos, procesos y conceptos, lectura de artículos así como asesorías en el desarrollo del diagnóstico.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

La evaluación integral del taller se realizará considerando dos fuentes de información sobre el desempeño y los resultados de las actividades realizadas por el practicante. Dichas fuentes son:

- El docente: evalúa el proceso formativo del estudiante.
- La Institución (donde el practicante realice su proyecto): por medio de un instrumento de evaluación, valora el desempeño del practicante. El resultado es validado por Supervisión de Prácticas en conjunto con el docente titular.

Evaluador	Porcentaje asignado	Criterios
Docente	70%	Tareas 25%
		Exposiciones 15%
		Portafolio 50%
		Participación en clase 10%
Institución	30%	Asistencia, puntualidad, cumplimiento de objetivos, respeto, responsabilidad, actitud de servicio, conocimientos en su campo disciplinar. Habilidades y desempeño en general.

El estudiante deberá realizar 64 horas de práctica en la institución que fue asignado, y documentarlas mediante una hoja de registro y una carta de liberación, como requisito para la acreditación de esta materia.

X. Bibliografía

Material obligatorio: Antología de Prácticas educativas

Material Seminarios de proyectos, visitas guiadas a los centros comunitarios.

complementario: Salomón, Magdalena (1980) "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" Perfiles Educativos.

Tomas J. La Belle (1980) "Introducción". Política social subdesarrollo y educación no formal y cambio social en América Latina.

Rico Vercher Manuel "Actividades extraescolares, educación no formal y curricular paralelo. Trabajo del escolar currículum paralelo, Orientaciones prácticas. "Los desafíos y el desarrollo humano", "Declaración Mundial sobre educación para todos".

Ardoino, Jaques (1981). "La intervención: ¿imaginaria del cambio o cambio de lo imaginario?" . La intervención institucional.

Colom, Cañellas, Antonio J. "Pedagogía social e intervención socioeducativa". Pedagogía social e intervención socioeducativa.

Maher, Charles, Zens Joseph. "Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos".

Anke, Van Dam. "Cultura educativa." Cultura, intervención educativa y transformación social, No. 8- 1997.

Bazdresh Parada Miguel, "Notas para fundamentar la intervención educativa crítica". En: Educar, revista de educación.

Colom Cañedas, Antonbio J. Modelos de Intervención Educativa. Ed. Narcea. 1992.

Bassedas, Eulalia; "Prologo", "Marco de referencia Teórico", "El diagnóstico psicopedagógica" "Devolución de la información de diagnóstico y seguimiento del proceso". Intervención y Diagnóstico psicopedagógico.

Nieves Rivero, María Luisa "El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: Una nueva concepción."

Fernández Díaz, Argelia. "Cómo instrumentar un programa de orientación comunitaria".

XI. Perfil deseable del docente

El docente debe de ser del área de humanidades, con capacidad de guiar, corregir y empatizar con la práctica educativa. Debe de tener experiencia en proyectos de intervención, así como sociales, culturales y de integración.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Elaboró: Academia de Prácticas Educativas

Fecha revisión: Noviembre de 2011