

## CARTA DESCRIPTIVA

### I. Identificadores de la asignatura

Clave: CIS604202 Créditos: 8  
Materia: Pedagogía Industrial  
Departamento: Humanidades  
Instituto: ICSA Modalidad: Presencial  
Carrera: Educación  
Nivel: Intermedio Carácter: Electiva  
Horas teoría:  
Horas práctica: 64 Tipo: Seminario/Taller

**Comment [A1]:** Se recomienda el desglose en Teoría y Práctica

### II. Ubicación

Antecedente(s): Ninguna Clave(s):  
Consecuente(s): Ninguna Clave(s):

### III. Antecedentes

**Conocimientos:** Principios básicos de Administración (deseable), Psicología Industrial, Andragogía y manejo de grupos.

**Habilidades:** Análisis situacional, comunicación escrita, lectura de comprensión.

**Actitudes y valores:** Trabajo en equipo, responsabilidad, actitud crítica..

### IV. Propósitos generales

Analizar las diferentes formas de aprender en los lugares de trabajo, tratando de desentrañar un presente en toda su complejidad, considerando aspectos pedagógicos, sociológicos, económicos, entre otros, de la realidad laboral en la que se desenvuelve el estudiante.

### V. Compromisos formativos

**Conocimientos:** Marco teórico y metodológico de las diferentes propuestas pedagógicas empresariales e industriales.

**Habilidades:** Integración de equipos de trabajo.

**Actitudes y valores:** Análisis situacional, respeto, cooperación, responsabilidad.

**Problemas a solucionar:** Actuar como facilitador en procesos de enseñanza aprendizaje en lugares que no son propiamente instituciones educativas.

### VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula

**Laboratorio:** N/A

**Mobiliario:** Mesas, sillas y pizarrón

**Población:** 30-35 alumnos

**Material de uso frecuente:**

A) Video, bocinas, cañón y computadora

**Condiciones especiales:** Espacio amplio y mesas redondas para la ejecución de diversas técnicas didácticas.

**Comment [A2]:** Sugerimos que si el campo no se requiere, es necesario especificar:  
No Aplica

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
	<b>Encuadre Programa Evaluación</b>	Presentación de los alumnos y docente. Presentación del programa. Toma de acuerdos para la evaluación. Organización de grupos de trabajo.
<b>Módulo I</b> (8 sesiones)	<b>La sociedad mexicana, su génesis y su cultura.</b> -El componente indígena. -El componente hispano. -El choque de culturas. -La dependencia ancestral. -El fenómeno del paternalismo -Un pueblo manipulado. -La autodevaluación del mexicano. -Sintomatología. -La corrupción como auto-devaluación. -La sociedad mexicana actual -La familia, la mujer, los jóvenes, clases sociales. -Individualismo	Lectura comentada. Películas: -Balún Canan, -México México Ra Ra Ra -Nuevo milenio  Presentación de conceptos sobre la lectura del libro Psicología del Mexicano en forma de collage.
<b>Módulo II</b> (8 sesiones)	<b>El trabajador mexicano</b> -Sus actitudes -Sus motivaciones laborales -Diferencias geográficas -La mujer en el trabajo	-Lectura comentada. -Exposición en grupos de trabajo. -Se planea la visita a empresas y centros laborales, para terminar con un análisis de todo el contexto de nuestra realidad laboral.
<b>Módulo III</b> (7 sesiones)	<b>Otras culturas, otras conductas laborales:</b> -Los aspectos más positivos de nosotros los mexicanos. -Aspectos positivos del trabajador mexicano. -Valores de la empresa mexicana	-Lectura comentada -Mesas de trabajo
<b>Módulo IV</b> (4 sesiones)	<b>Desarrollo de actitudes laborales positivas:</b> -Construcción y reconstrucción de la autoestima. -Educación del mexicano creativo.	-Lectura comentada -Participación en mesas de trabajo -Conclusiones ante compañeros de trabajo.

<p><b>Módulo V</b> (4 sesiones)</p>	<p><b>Pedagogías del siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las múltiples pedagogías y la expropiación del saber pedagógico.</li> <li>-Funcionalismo vs. Pedagogía Crítica</li> <li>-La pedagogía entre técnica y cultura.</li> <li>-El regreso al sujeto y el "lifelonglearning"</li> <li>-El horizonte mundial y la pedagogía como esperanza.</li> </ul>	<p>Lectura del libro "Pedagogías del siglo XX", en donde los estudiantes diferentes ensayos a partir de los movimientos del '68 hasta nuestros días.</p> <p>Presentación de la película "México México rara ra"l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en mesas de trabajo</li> </ul>
<p><b>Módulo VI</b> (2 sesiones que pueden variar dependiendo de las empresas o instituciones que se logren agendar a lo largo del semestre)</p>	<p><b>Educación en el trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visitas a empresas, instituciones y centros comunitarios de la localidad.</li> <li>-Ensayos acerca de las visitas.</li> <li>-La duración de estos eventos (visitas) es de dos a cinco horas.</li> </ul>

**VIII. Metodología y estrategias didácticas**

**Metodología Institucional:**

- a) Estudio de caso, resolución de problemas y proyecto
- b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- c) Elaboración de reportes de lectura de artículos, actuales y relevantes.

**POSIBLES RESPUESTAS: Pag. 38 Estrategias propuestas por el Modelo Educativo**

- Aproximación empírica a la realidad
- Búsqueda, organización y recuperación de información
- Comunicación horizontal
- Descubrimiento
- Ejecución-ejercitación
- Elección, decisión
- Evaluación
- Experimentación
- Extrapolación y transferencia
- Internacionalización
- Investigación
- Metacognitivas
- Planeación, previsión, anticipación
- Problematización etc..

**Estrategias de aprendizaje pag. 29:**

- Aprendizaje centrado en el alumno
- Trabajo en equipo o grupal
- Aprendizaje flexible, sensitivo al contexto

**Comment [A3]:** Recomendamos que se agregue este campo con la metodología institucional del Modelo de la UACJ Visión 2020

**Comment [A4]:** Sugerimos al igual que la Metodología el campo de las estrategias didácticas se identifique cuales se usaran pero en base al Modelo de la UACJ

- Control afectivo o motivacional
- Solución de problemas
- Problemas reales
- Adquisición de valores

#### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

Criterios institucionales de acreditación:

Asistencia al curso

Presentación oral

Práctica extraclase

Participación activa

Criterios de evaluación:

Asistencia a visitas a empresas 3 puntos

Tareas y proyectos 2 puntos

Proyecto final 5 puntos

#### **X. Bibliografía**

Alles, Martha Alicia; *Dirección estratégica de recursos humanos*; Ed. Granica, 2000.

Arias Galicia, Fernando y Heredia Espinosa, Víctor; *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*, Ed. Trillas, 2006.

Bimbela Pedrola, José Luis y Navarro Matillas, Bibiana; *Cuidando al formador – habilidades emocionales y de comunicación*, Escuela Andaluza de Salud Pública, Granada España, 2007.

Cabero Almenara, Julio; *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*; Ed. McGrawHill, 2007.

Cambi Franco; *Las Pedagogías del siglo XX*, Ed. Popular, 2005.

Freire, Paulo; *Cartas a quien pretende enseñar*, Ed. Siglo Veintiuno, 1994.

Gore, Ernesto; *La educación en la empresa*, Ed. Granica, 1996.

Knowles, Malcolm; *Andragogía*, Ed. Alfaomega, 2006.

Rodríguez, Mauro y Ramírez, Patricia; *Psicología del mexicano en el trabajo*, Ed. McGrawHill, 2004

#### **XI. Perfil deseable del docente**

Licenciatura en Administración o carrera afín con conocimientos de Pedagogía, Sociología, Andragogía, Recursos Humanos. Experiencia en el ramo industrial.

#### **XII. Actualización de la carta descriptiva**

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: 20 de noviembre 2009

Elaboró: Academia de Capacitación Educativa, Industrial y Empresarial

Fecha de rediseño: 26 de abril de 2010

Rediseñó: Academia de Capacitación Educativa, Industrial y Empresarial

#### **Comment [A5]:**

XII. Institucionalización.

Responsable

Coordinador/a del Programa:

Fecha de elaboración:

Elaboro:

Fecha de rediseño:

Rediseño: