

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	Pedagogía de la enseñanza de la Historia		
Programa:	Licenciatura en Historia	Carácter:	Obligatoria
Clave:	HUM 985500		
Nivel:	Intermedio	Tipo:	Teoría
Horas:	64	Teoría:	70%
		Práctica:	30%

II. Ubicación
Antecedentes: 200 créditos cursados
Consecuente: HUM 986000 Didáctica de la enseñanza de la Historia

III. Antecedentes
Conocimientos: los estudiantes habrán de contar con conocimientos sobre filosofía y teoría de la historia.
Habilidades y destrezas: a) para leer analíticamente; b) estilo de redacción acorde con los requerimientos de la educación universitaria; c) para la búsqueda de información en bases documentales y electrónicas.
Actitudes y valores: Apertura hacia ideas y perspectivas tradicionales y nuevas acerca de la enseñanza de la historia. Disciplina, compromiso, responsabilidad, respeto mutuo y principios éticos en la toma de decisiones.
IV. Propósitos Generales
Puesto que los futuros Licenciados en Historia requieren contar con perspectivas de trabajo en la docencia, al final del curso serán capaces de identificar las corrientes pedagógicas pertinentes para la enseñanza de la historia en los diversos niveles y momentos de la educación formal en el aula. Serán capaces de diseñar procesos pedagógicos formativos, críticos y creativos para interpretar y enseñar historia.
V. Compromisos formativos

A través de lecturas, grupos de discusión y acercamientos al análisis de la práctica pedagógica en la enseñanza de la historia, los estudiantes desarrollarán habilidades para armonizar su formación como docentes mediante un pensamiento crítico y reflexivo con respecto a la enseñanza de la historia. Esto permitirá el abordaje del conocimiento histórico tomando en cuenta ambientes determinados desde el punto de vista espacio-temporal y social-cultural.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Laboratorio: No se requiere

Población:

Material de uso frecuente:
Laptop y cañón

Condiciones especiales:

Mobiliario:
mesa
banco
pizarrón

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Unidad I. Conceptos generales	Definiciones de: <ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Educación. • Pedagogía. • Historia • Aprendizaje • Pedagogía • Enseñanza. 	Introducción general por parte del docente. Organización de grupos de trabajo. Búsqueda documental del significado de los conceptos mencionados. Mesas de discusión para obtener visiones generales.
Unidad II. Teorías del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Teoría Instruccional • Teoría del aprendizaje significativo • Teoría Humanista • Teoría psicogenética • Teoría sociocultural • Autores representativos 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposición docente de los contenidos teóricos Exposición de autores representativos por parte de los alumnos
Unidad III. Pedagogía Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Autores representativos • Contexto histórico. • Papel del profesor. 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones Ejemplificaciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Papel del alumno. 	
Unidad IV. Escuela Nueva	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Contexto histórico. • Autores y corrientes • Papel del profesor. • Papel del alumno. 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones Plenaria y evaluación colaborativa
Unidad V. Tecnología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Contexto histórico. • Dos etapas • Papel del profesor. • Papel del alumno. 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones Discusión/debate
Unidad VI. Pedagogía Crítica/ Constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Contexto histórico. • Autores representativos • Papel del profesor. • Papel del alumno. 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones Panel
Unidad VII. Educación Basada en Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Contexto histórico. • Papel del profesor. • Papel del alumno. 	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposición y análisis crítico

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. **Metodología institucional.** De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 2020, el aprendizaje sobre cómo enseñar historia se apegará al “aprender durante toda la vida”. Por ello, los procesos formativos serán flexibles y centrados en las unidades indicadas en esta carta descriptiva.
2. **Metodología y estrategias recomendadas.**
 - a) Búsqueda, organización y recuperación de información.
 - b) Comunicación horizontal.
 - c) Descubrimiento.
 - d) Elección-decisión.
 - e) Vinculación entre teoría y práctica para problematizar.
 - f) Procesamiento-aplicación-construcción de explicaciones con respecto a la enseñanza de la historia en las aulas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

Evaluación:

Exámenes escritos	50%
Exposiciones	30%
Reseñas de lecturas	15%
Auto evaluación	5%

Para tener derecho a calificación final de acuerdo con el reglamento, es necesaria la asistencia a cuando menos el 80% de sesiones con un límite de 15 minutos de tolerancia para la llegada a clase. Así mismo, la entrega en tiempo y forma de documentos y exposiciones solicitadas por el docente.

X. Bibliografía

Bibliografía básica:

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo del SNTE. (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México.

Barros, C. (2007). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia*. Recuperado de: <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf>

Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós

Bibliografía complementaria:

- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Narcea.
- Bogoya, D. y otros. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Chateau, J. (2001). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica. (trad. Ernestina de Champourcín).
- Feroso, P. (2005). *Teorías de la educación*. México: Trillas.
- Skiliar, C. y Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zarzar, C. (2006). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Grupo Editorial Patria.

XI. Perfil deseable del docente

Maestría/ Doctorado en Educación con experiencia como docente en diferentes niveles educativos.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Jesús Humberto Burciaga Robles

Coordinador/a del Programa: Mtra. Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: 19 de mayo de 2015

Elaboró: Dra. Isabel del Rosario Arcudia García.

Fecha de rediseño: Agosto de 2016

Rediseñó: Dra. María Socorro Aguayo Ceballos