

**CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)**

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
<b>Instituto: Ciencias Sociales</b>	<b>Modalidad: Presencial</b>
<b>Departamento: Humanidades</b>	<b>Créditos: 8</b>
<b>Materia: Andragogía</b>	<b>Carácter: Optativa</b>
<b>Programa: Educacion</b>	<b>Tipo: Taller y practica</b>
<b>Clave:HUM311906</b>	
<b>Nivel: Avanzado</b>	
<b>Horas: Teoría 45 Práctica 15</b>	

<b>II. Ubicación</b>	
Antecedentes: Teorías de Aprendizaje	Clave: CIS3664
Planeación y evaluación de la capacitación	Clave: CIS6015
Consecuente : Practicas Educativas I	Clave: CIS6027

<b>III. Antecedentes</b>
Conocimientos: Nociones de las Teorías de Aprendizaje, Planeación y evaluación de una capacitación Habilidades: Capacidad de análisis de fenómenos educativos en las áreas terminales Actitudes y Valores: Respeto a las ideas de los demás, responsabilidad, actitud propositiva y positiva.
<b>IV. Propósitos Generales:</b> Al término del curso el/la alumna conoce las bases de la teoría andragógica con la finalidad de que adquiera otra alternativa respecto a los enfoques educativos, para enriquecer su desempeño de su profesional.

Los propósitos fundamentales del curso son:

Conoce la Teoría andragógica

Comprende los campos de acción de la andragogía

Aplica los conceptos de la Teoría Andragógica en la educación de uno o varios adultos.

Escucha, interpreta, comunica y transmite sus ideas con respeto para desarrollar un trabajo colaborativo durante el semestre.

Utiliza las TIC's como un apoyo a sus trabajos para lograr una mejor presentación de los mismos.

#### V. Compromisos formativos

**Conocimientos:** Conoce la Teoría andragógica, comprendiendo los campos de acción de la misma para lograr su aplicación en la educación de uno o varios adultos.

**Habilidades:** Escucha, comprende, comunica, interpreta, analiza, aplica, valora la Teoría andragógica

**Actitudes y valores:** Actitud Propositiva. Responsabilidad y el mejor esfuerzo en el desarrollo de sus trabajos.

**Profesionales:** Colabora en la mejora del desempeño de los especialistas en la educación que se desenvuelvan en los diferentes ámbito de la educación de adultos, proporcionándoles conocimientos y herramientas para ser utilizados en el cumplimiento de objetivos planteados.

#### VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases habilitado para el trabajo colaborativo

Laboratorio: No                      Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 20 a 25 alumnos

Material de uso frecuente: A). Cañón y computadora

B). Proyector de acetatos

Condiciones Especiales: El maestro debe conocer y manejar diestramente los diversas Teorías de

Aprendizaje, como el manejo de la instrumentación didáctica

desde los diversos enfoques pedagógicos y andragógicos.

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades
( 2 sesiones)	Encuadre de la materia	Bienvenida, presentación de docente y alumnos/as,  Diagnóstico sobre conocimientos de la materia y expectativas sobre el curso.  Presentación del programa  Reglamento de trabajo y forma de evaluar.
<b>Modulo 1</b>		
Tema 1 Introducción al Pensamiento de orden superior (2 sesiones)  6 %	Generalidades y sugerencias de aplicación de contenidos	Investigación del tema y <b>resumen por escrito en inglés.</b>
<b>Modulo 2</b>		
Tema 1  3%		<b>Investigación</b> - socialización
Tema 2 Panorama de las Teorías del Aprendizaje (2 sesiones)  5%	Que es la andragogía y cual su aplicación?  Por que explorar las teorías del aprendizaje?  Que es una teoría?  Que es el aprendizaje?	Análisis de lectura y respuesta a preguntas incluidas en el texto, socialización de respuestas.
Tema 2 Teorías del aprendizaje (2 sesiones)  5%	El concepto de <i>modelos de desarrollo de la parte y el todo.</i>	Análisis de lectura y <b>organizador gráfico.</b> Exposición de

<p>Tema 3 Una teoría del aprendizaje: la andragogía (2 sesiones)</p> <p>5%</p>	<p>Teorías basadas en un modelo elemental.</p> <p>Teorías basadas en un modelo holístico.</p> <p>Dos corrientes de investigación.</p> <p>Aportaciones de las ciencias sociales.</p> <p>Contribuciones de la educación de adultos.</p> <p>Principios de la enseñanza de las teorías del aprendizaje.</p>	<p>trabajos</p> <p>Análisis de lectura y <b>elaboración de preguntas con respuestas</b></p>
<p>Tema 4 Teorías de la enseñanza (2 sesiones)</p> <p>5%</p>	<p>Conceptos de la enseñanza derivados de la teoría del aprendizaje de animales y niños.</p> <p>Conceptos de enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje de adultos.</p> <p>Conceptos de la enseñanza derivados de las teorías de la enseñanza.</p> <p>Perspectiva transformacional y de reflexión crítica.</p> <p>Metas del desarrollo de recursos humanos.</p> <p>El DRH y el mejoramiento del desempeño.</p> <p>El DRH y el aprendizaje de adultos.</p>	<p>Análisis y lectura, <b>ponencias</b></p>
<p>Tema 5 El aprendizaje de adultos en el desarrollo de los recursos humanos (2 sesiones)</p> <p>5%</p>	<p>La premisa de que los individuos controlan su propio aprendizaje</p> <p>Los adultos determinan sus propias necesidades de aprendizaje.</p> <p>La necesidad de conocer del alumno</p> <p>El aprendizaje auto dirigido</p> <p>Experiencia previa del alumno</p> <p>Orientación al aprendizaje: solución de problema</p> <p>Motivación para aprender</p>	<p>Análisis y lectura, <b>mesa redonda</b></p>
<p>Tema 6</p>		

<p>Nuevas perspectivas en el estudio de la andragogía (2 sesiones)</p> <p>5%</p>	<p>Definición de adulto desde el punto de vista: biológico, social, psicológico y legal.</p> <p>Los motivos y el proceso de aprendizaje de un adulto con un oficio o profesión</p>	<p>Análisis y lectura, <b>concordar - discordar</b></p>
<p><b>Modulo 3</b></p>		
<p>Tema 1 Que es un adulto? (1 sesión)</p> <p>3 %</p>	<p>Actividades de las instituciones que atienden la educación de adultos: ICHEA, SEP, COBACH y de educación continua.</p>	
<p>Tema 2 El proceso de aprendizaje de un adulto(3 sesiones)</p> <p>10 %</p>	<p>Información sobre el papel del facilitador, profesor, tutor, guía, capacitador asesor.</p>	<p><b>Monografía</b>– socialización</p>
<p>Tema 3 Instituciones que atienden la educación de adultos (3 sesiones)</p> <p>10 %</p>	<p>Necesidad de apoyo de una persona adulta en su proceso educativo.</p>	<p><b>Investigación</b> - exposición</p>
<p>Tema 4 Los diferentes roles de la docencia (1 sesión)</p> <p>3%</p>		<p><b>Investigación</b> - exposición</p>
<p>Modulo 4</p> <p>Aplicación de los principios andragogía (6 sesiones)</p> <p>20 %</p>		<p><b>Ensayo</b> – socialización</p>
<p>Examen (1 sesión)</p> <p>10 %</p>	<p>Acudir durante el semestre al menos a un evento cultural y compartirlo en clase.</p>	<p>Análisis de caso</p>

<p>Promoción a la asistencia de eventos culturales.</p> <p>5 %</p>		<p>Elaboración de un proyecto</p> <p>Retroalimentación</p>   <p>Reseñas culturales</p>
--	--	--

<p><b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b></p>
<p>Metodología Institucional:</p> <p>Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>aproximación empírica a la realidad</u></li> <li>b) <u>búsqueda, organización y recuperación de información</u></li> <li>c) <u>comunicación horizontal</u></li> <li>d) <u>descubrimiento</u></li> <li>e) <u>ejecución-ejercitación</u></li> <li>f) <u>elección, decisión</u></li> <li>g) <u>evaluación</u></li> <li>h) <u>experimentación</u></li> <li>i) <u>extrapolación y transferencia</u></li> <li>j) <u>internalización</u></li> <li>k) <u>investigación</u></li> <li>l) <u>meta cognitivas</u></li> <li>m) <u>planeación, previsión y anticipación</u></li> <li>n) <u>problematización</u></li> <li>o) <u>proceso de pensamiento lógico y crítico</u></li> <li>p) <u>procesos de pensamiento creativo divergente y lateral</u></li> <li>q) <u>procesamiento, apropiación-construcción</u></li> <li>r) <u>significación generalización</u></li> <li>s) <u>colaborativo trabajo</u></li> </ul>

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

### b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Trabajo en clase	35 %
------------------	------

Trabajos de investigación	30 %
---------------------------	------

Trabajo final	20 %
---------------	------

Examen	10 %
--------	------

Trabajo extra-académico	5 %
-------------------------	-----

### A) Bibliografía obligatoria

De Natale M.L. (2003). *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. Madrid España. Narcea S.A.

Knowles, M. S. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México, D.F. Acabados editoriales incorporados S.A. de C. V.

León, A. ( 1973 ). *Psicopedagogía de los adultos*. México. Siglo XXI.

### B) Bibliografía de lengua extranjera

Merrill, M. D. (1992). *Constructivism and instructional Design*, Hillsdale. Lawrence Erlbaum.

Peters, J. M. y asociados. ( 1980). *Building an Effective Adult Education Enterprise*. San Francisco. Josey-Bass.

- C) Bibliografía complementaria y de apoyo  
Blake, O. J. (2001). Diseño educativo. Un camino para responder a las necesidades de formación. Buenos Aires, Argentina.  
MACCHI GRUPO EDITOR S. A.

Paulo, F. (1981). La educación como práctica de la libertad. México D. F. siglo veintiuno editores, s.a.

#### **X. Perfil débale del docente**

Profesión relacionada con educación, experiencia en educación con adultos.

#### **XI. Institucionalización**

Responsable del Departamento: Mtra. Ramón Chavira Chavira.

Coordinador/a del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Escobar.

Fecha de elaboración: 17 noviembre, 2008.

Elaboró: Academia de Pedagogía.

Fecha de rediseño: Febrero de 2011.

Rediseño: Academia de Pedagogía.